УТВЕРЖДЕНО

 «\_26\_»\_\_04\_\_2022 г.

 заведующий: \_\_\_\_\_\_\_/М.П. Кириллина/

***Самоотчет воспитателя МБДОУ ЦРР - Д/с - №7 «Остров сокровищ»***

по кружковой работе «Шахматы для малышей»

Воспитателя МБДОУ ЦРР д/с№7 «Остров сокровищ»

Соколовой Марины Петровны.

Начало работы кружка с января 2021 года. Возраст детей – 3 года.

В младшей группе дошкольного возраста у ребёнка закладываются основы познавательного развития, необходимо в этом возрасте начинать знакомить детей с шахматами. Разработали программу кружка, развивающие игры, диагностику. в младшем дошкольном возрасте дети ещё затрудняются в ориентировке в пространстве, поэтому сложно освоить ходы шахматных фигур и расстановку фигур. У 65% детей сформирован интерес к шахматам, 40% детей показали знание шахматных фигур. Основная цель кружка достигнута – развитие интереса к шахматам.

 Образовательная программа кружка «Шахматы для малышей»

 Январь 2021 – май 2022г

Продолжительность игр – 15 минут, один раз в неделю.

Количество – с января по май – 20 игр.

Первый этап – подготовительный – с января 2021г. по декабрь 2021г.

Второй этап – промежуточный – с января 2022г. по декабрь 2022г.

Третий этап – итоговый – с января 2023г. по май 2023г.

Актуальность

Шахматы – одна из самых древних игр, ей больше двух тысяч лет! В шахматы играют во всём мире. Шахматы развивают память, логическое мышление, фантазию и закаляют характер. Так как в младшем дошкольном возрасте у ребёнка закладываются основы познавательного развития, необходимо в этом возрасте начинать знакомить детей с шахматами.

Цель – развитие интереса к шахматам.

Задачи:

1. Знакомить с шахматной доской.

2. Учить показывать и называть шахматные фигуры, делать ходы фигурами.

3. Разучить этюды с двумя, тремя фигурами.

4. Развивать память и логическое мышление.

5. Учить различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа (слева) – направо (налево); учить различать правую и левую руки.

6. С помощью шахмат, содействовать овладению детьми способами обследования и анализа (умение в фигуре заметить части, её составляющие.

7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность и уверенность.

Формы работы с детьми:

1. чтение сказок

2. рассматривание иллюстраций

3. дидактические игры

4. подвижные игры

5. изобразительная деятельность

 Перспективный план развивающих игр

**Январь-май 2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | № |  Тема  |  Задачи  |
| ЯНВАРЬ | 1234 | Дидактическая игра «Чего не стало»Игра «Пирамидка»Игра «Дорисуй фигуру»Игра «Левая, правая» | Развивать зрительную память, внимание.Улучшать качество зрительного анализатора, развивать цветоразличение.Развивать целостность восприятия. Развивать мелкую моторику.Учить различать правую и левую руку. |
| ФЕВРАЛЬ | 1234 | Мониторинг Мониторинг Чтение сказки «Волшебство начинается» (книга М.Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» стр.4)Игра «Настоящая шахматная доска. Белое и чёрное поле». | Знакомить детей и игрой «Шахматы». Развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение и интерес к ней, желание отвечать на вопросы. Развивать познавательную активность.Знакомить с шахматной доской. Развивать зрительную память. |
| МАРТ | 1234 | Игра «Собери шахматную доску»Игра «Раскрась доску»Игра «Путаница»Игра «Найди неправильную доску» | Учить собирать целое из частей, устанавливать закономерность. Развивать мышление и мелкую моторику.Продолжать учить устанавливать закономерность. Учить закрашивать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.Продолжать учить собирать доску, развивать внимание и мышление.Развивать способность на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении |
| АПРЕЛЬ | 1234 | Шахматные фигуры.Чтение сказки «Самый главный и самый сильный», «Боевые слоны и кони», «Ладья – башня и скромная пешка» стр. 8 – 10Игра «Раскрась фигуру»Дидактическая игра «Чудесный мешочек»Чтение сказки «Расстановка фигур» стр.18 | Знакомить с шахматными фигурами. Учить слушать сказку и понимать текст, отвечать на вопросы. Развивать внимание и память.Учить называть и показывать шахматные фигуры. Развивать мелкую моторику.Учить на ощупь определять шахматную фигуру.Учить слушать сказку и понимать текст, отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. |
| МАЙ | 1234 | Игра «Расстановка фигур»Игра «Ход пешки», «Ход ладьи»Игра «Ход коня и слона»Игра «Ход ферзя», «Ход короля» | Учить расставлять на шахматной доске фигуры. Развивать зрительную память, мелкую моторику.Помочь детям запомнить ход шахматных фигур. Упражнять в ориентировке на шахматной доске.Помочь детям запомнить ход шахматных фигур. Упражнять в ориентировке на шахматной доске.Помочь детям запомнить ход шахматных фигур. Упражнять в ориентировке на шахматной доске. |

**Диагностика подготовительного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка |  Показатели развития ребёнка |
| Различает,называетосновныецвета | Различает,называетгеометри-ческие фигуры | Понимаетсмыслобозначе-ний:вверху – внизу,впереди – сзади,слева – справа | Осущест –вляетсенсорныйанализ,выделяяярковыраженныев предметахкачества исвойства |
| 1234567890111213141516171819202122232425262728293031323334 | Аммосова ААргунов РоландАфанасьева НеллиБугаев МаксимБердюгина АлинаБелоглазова А.Бало АринаВасильева ЛиляВасильева Виол.Гоголев АрсентийДягилев ЭркинЖелонкин АлёшаИм СерёжаИльинова СофияКашкин ВаняКолтовской С.Кукжалов СашаНестеров КириллНикитина ВикаНикитина ЛераПавлова КэрэПестерева КираПетрова ВикаПономарёв М.Потапов ДьулусСаввинов ЛёваСемёнова СофияСлепцов АртёмСорокин СайаанСивцев МичилСымораков Д.Тихонов АскарТрофимова ТаинаХолмогоров Саша | ++-+++++++-+++++++++++++++++++++++ | -+-++--++--+++++++++-+-+-+++-+++++ | -------++--++--+++++-+-----+------ | -------++--+-----+++-------+------ |

Результат:

Детей - 34

1. различают и называют основные цвета – 32 ребёнка – 94%

2. различают геометрические фигуры – 24 ребёнка – 70%

3. понимают смысл обозначений – 11 детей – 32%

4. осуществляют сенсорный анализ – 7 детей – 21%

 Образовательная программа кружка «Шахматы для малышей».

 Средняя группа. 2021 – 2022 учебный год

Продолжительность игр – 20 минут, один раз в неделю.

Количество – с сентября по май – 33

Первый этап – подготовительный с сентября по декабрь 2021г.

Второй этап – промежуточный с января по декабрь 2022г

Третий этап – итоговый с января по май 2023г.

Цель – развитие интереса к шахматам.

Задачи:

- знать названия шахматных фигур

- учить делать ходы всеми фигурами

- учить решать простые шахматные задачи

- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

- развивать память и логическое мышление

- с помощью шахмат содействовать овладению детьми способами обследования и анализа (умение в фигуре заметить части, её составляющие)

- воспитывать усидчивость, самостоятельность

Формы работы с детьми:

- чтение сказок

- рассматривание иллюстраций

- дидактические игры

- подвижные игры

- изобразительная деятельность

 Перспективный план игр. С сентября 2021года по май 2022год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | № |  Формы работы |  Задачи  |
| Сентябрь | 1234 | Дид.игра «Назови фигуру»Дид.игра «Какой фигуры не стало»Дид.игра «Чудесный мешочек»Игра «Собери шахматную доску» | Закрепить названия шахматных фигур. Развивать память.Развивать внимание. Зрительную память.Развивать сенсорные навыки.Учить собирать целое из частей, устанавливать закономерность. Развивать мышление и мелкую моторику. |
| Октябрь | 1234 | МониторингМониторинг Повторное чтение сказки «Самый главный и самый сильный», «Боевые слоны и кони», «Ладья – башня и скромная пешка» стр.8 – 10 (книга М.Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках»Шахматная раскраска «Сон волшебника» стр.11 | Помочь запомнить названия шахматных фигур. Учить слушать сказку, понимать текст, отвечать на вопросы. Развивать внимание и память.Закреплять названия шахматных фигур. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |
| Ноябрь  | 1234 | Повторное чтение сказки «Расстановка фигур»Игра «Расставь пешки», «Ход пешки»Игра «Расстановка фигур»Игра – викторина «Верю не верю» | Напомнить содержание сказки. Учить понимать текст, отвечать на вопросы.Учить расставлять на шахматной доске фигуры. Упражнять в ориентировке на шахматной доске. Развивать зрительную память и мелкую моторику.Учить расставлять на шахматной доске фигуры. Упражнять в ориентировке на шахматной доске. Развивать зрительную память и мелкую моторику.Учить понимать и слышать поставленную задачу. Развивать внимание, умение воспринимать информацию, развивать мышление |
| Декабрь  | 123 | Игры «Ход пешки», «Ход ладьи»Игра «Ход коня и слона»Игра «Ход ферзя и короля» | Помочь детям запомнить ход шахматных фигур. Упражнять в ориентировке на шахматной доске.Помочь детям запомнить ход шахматных фигур. Упражнять в ориентировке на шахматной доске.Помочь детям запомнить ход шахматных фигур. Упражнять в ориентировке на шахматной доске. |
| Январь  | 123 | Повтор игр «Ход пешки», «Ход ладьи».«Ход коня и слона»«Ход ферзя и короля» | Закрепить. |
| Февраль | 1234 | Чтение сказки «Дорожки из полей» (горизонтали, вертикали) стр. 12 – 15Вертикали, диагонали (стр 15 – 17)Дид.игра «Волшебные палочки»Рисование горизонтальных, вертикальных, диагональных линий | Познакомить с горизонтальными и вертикальными линиями. Упражнять в ориентировке на шахматной доске.Закрепить знание вертикальных линий. Познакомить с диагональной линией. Развивать мышление, память.Упражнять в ориентировке на шахматной доске. Учить понимать задачу.Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. |
| Март  | 1 | Игра Мага Карлоса  | Учить воспринимать информацию |
|  | 234 | (стр. 13)Подвижная игра на напольной шахматной доске «Горизонталь, вертикаль, диагональ»Повтор подвижной игрыПовторное чтение сказки «Расстановка фигур» | выполнять поставленную задачу. Развивать мышление.Упражнять в ориентировке в пространстве. Учить выполнять правила игры. Развивать двигательную активность.То же |
| Апрель  | 1234 | Дид. Игра «Какой фигуры не стало»Игра «Кто, где стоит»Игра «Ход шахматных фигур»Чтение «Фигуры идут в бой». Обыграть ситуации | Закреплять знания о шахматных фигур. Развивать зрительную память.Упражнять в ориентировке.Учить ход шахматных фигурРазвивать интерес к шахматам. Учить обыгрывать ситуацию. Развивать связную речь |
| Май  | 123 | МониторингМониторингМониторинг  |  |

Диагностика средняя группа 2021 – 2022 учебный год. Сентябрь

1 – не сформирован

2 – на стадии формирования

3 – сформирован

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и ребёнка | Интерес к шахматам | Знание шахматныхфигур |
|  1 |  2 |  3 |  1 |  2 |  3 |
| 123456789101112131415161718192021222324 | Аммосова АмелияАргунов РоландАфанасьева НеллиБало АринаБердюгина АлинаБелоглазова АринаБугаев МаксимВасильева ВиолеттаВасильева ЛилианаПестерева КираИгнатьев АндрейИм СерёжаКолтовской СтасикКукжалов СашаНикитина Валерия Никитина ВикторияПетрова ВикаПономарёв МаксимПотапов ДьулусСемёнрва СофияСивцев МичилСлепцов АртёмТрофимова ТаинаХолмогоров Саша | Отс+отс+ОтсОтс10% | +++++25% | +++++++++++++65% | +++++25% | +++++++35% | ++++++++40% |

Диагностика. 2021 – 2022 учебный год. Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Фамилия имя  ребёнка | Интерес к шахматам | Ориентировка на шахматной доске | Называют и показывают шахматные фигуры |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738 | Аммосов АльбертАммосова АмелияАргунов РоландАфанасьева НеллиБало АринаБердюгина АлинаБелоглазова АринаБугаев МаксимБыстрова РадмилаВарламов ВладимирВасильева ВиолеттаВасильева ЛилианаВасильева ЭлианаГоголева СофияЕфремова НастяИванов ВикторИванова ДианаИгнатьев Андрей Игнатьева КлараИлистянова МияИм СерёжаКолтовской СтасикКукжалов СашаКуртанова ТаисияНикитина ВалерияНикитина ВикторияПестерева КираПетрова ВикаПономарёв МаксимПотапов ДьулусРуфова КристинаСаморцев БогданСемёнова СофияСивцев МичильСлепцов АртёмТрофимова ТаинаФедотов СашаХолмогоров Саша  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |