Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №7 «Остров сокровищ»

городского округа «город Якутск»

ПЕРСПЕКТИВНО - КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С 3 ДО 7 ЛЕТ

В МЮДОУ ЦРР – Д/С №7 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

Якутск 2016

*Цель :*

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

*Задачи:*

1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Основные направления работы по ОБЖ*

1.Ребенок на улице (регулирование поведения ребенка на улице)

2. Ребенок дома. (опасные бытовые предметы и правила пользования ими)

3.Ребенок на природе. (регулирование отношений ребенка с природой и формирование бережного отношения к ней, контакты с животными и ядовитыми растениями)

4..Здоровье ребенка. (о ценности здорового образа жизни; изучение совего организма; правила оказания первой помощи)

5. Береги ребенка (педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования ОБЖ детей дошкольного возраста).

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

 Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

 Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

 Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

 Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно вести в различных ситуациях. Главной задачей родителей и педагогов является стимулирование развития у детей САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

**План работы во 2-й младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Цели** |
| **Сентябрь** | | |
| Прогулка | «Знакомство с улицей» | Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице |
| Игра | «Идем в лес за грибами» | Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом |
| Игра–эстафета | «Тушим пожар» | Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость |
| Игровая ситуация | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание |
| **Октябрь** | | |
| Беседа | «Светофор» | Познакомить детей со светофором. |
| Рассматривание иллюстраций | «Ядовитые растения» | Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека. |
| Беседа | «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» | Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых |
| **Ноябрь** | | |
| Беседа | «Где можно и где нельзя играть» | Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один |
| Игра-беседа | «Как надо обращаться с домашними животными» | Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях |
| Игра-ситуация | «Не играй со спичками – это опасно!» | Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения |
| **Декабрь** | | |
| Рассматривание картины, игрушки | «Рассматривание грузового автомобиля» | Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль, грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т.п.) |
| Игра-беседа | «Метель и пурга» | Дать знания детям о правилах поведения во время метели, сильного ветра, развивать силу голоса, учить правильно одеваться в зависимости от погоды. |
| Игра-беседа | «Как лечили белого медвежонка» | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить навыкам бережного отношения к своему организму, познакомить с понятием «обморожение». |
| **Январь** | | |
| Беседа | «Какие бывают машины» | Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный трансопрт по картинке, знать виды трансорта; уметь действовать по сигналу |
| Беседа | «Каким бывает снег» | Дать детям понятие о снеге |
| Беседа | «Не влезай на высокие предметы» | Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью |
| **Февраль** | | |
| Дидактическая игра | «Сложи транспорт из частей» | Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений. |
| Беседа | «Осторожно сосульки!» | Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять |
| Беседа | «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» | Воспитывать у детей чувство самосохранения |
| **Март** | | |
| Дидактическая игра | «Какой знак спрятан?» | Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков «пешеходный переход», «стоп», «дети» |
| Игра – беседа | «Берегись насекомых» | Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми |
| Подвижная игра | «Костер» | Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространств, дать представлении об огне и опасностях, связанных с огнем. |
| Развлечение | «В гостях у Айболита» | Закрепить знания детей о КГН, о назначении предметов личной гигиены |
| **Апрель** | | |
| Беседа | «Волшебные полоски» (рисование «Зебры») | Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть |
| Беседа | «Не включай электрическую плитку» | Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших |
| **Май** | | |
| СРИ | «Поездка на автобусе» | Учить детей правильно ввести себя в общественном транспорте – автобусе |
| Игра-беседа | «Солнечный удар» | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни |
| Беседа | «Будь осторожен с открытым огнем» | Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. |

**План работы в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| **Форма** | **Тема** | **Цели** |
| Прогулка | «Путешествие по улице» | Дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное значение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонними двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). |
| Теневой театр | «Осторожно, ядовито!» | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. |
| Подвижная игра | «Огонь» | Развивать внимание, быстроту реакций, координацию движений. Формировать чувства ответственности за небрежное отношение к огню. |
| Игра эксперимент | «Слушай во все уши!» | Дать знание об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепит знания о правилах ухода за ушами. |
| **Октябрь** | | |
| Прогулка | «Правила для пешеходов» | Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход», |
| Беседа | «Не собирай незнакомые грибы» | Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. |
| Настольная игра | «Каждый грибок в свой кузовок» | Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы. |
| Чтение | Стихотворение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать уверенность своих действиях. Обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. |
| **Ноябрь** | | |
| Прогулка | Наблюдение за светофором | Закреплять знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах). Познакомить назначением желтого сигнала, закрепить знание правил перехода улицу. |
| Игра-беседа | «Контакты с животными» | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |
| Рассматривание иллюстраций | Ю.Васнецов «Кошкин дом» | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая им главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. |
| **Декабрь** | | |
| Дидактическая игра | «Кто быстрее» | Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений. |
| Беседа | «Правила безопасности на льду» | Дать детям знания о правилах поведения на льду. |
| Беседа | «Не выглядывай в открытое окно» | Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувства самосохранения, чувства опасности. |
| Игра-беседа | «Наши руки» | Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| **форма** | **Тема** | **цели** |
| Беседа | «Автобус в нашем городе» | Дать представление об особенностях движения автобуса как городского транспорта, особенности безопасн6ого поведения в автобусе. |
| Беседа | «Что такое метель» | Знакомить детей с правилами во время метели |
| беседа | «Не открывай дверь чужим людям» | Познакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувства самосохранения. |
| **Февраль** | | |
| Дидактическая игра | «Разрезанные картинки» | Закрепить знания детей о видах транспорта |
| беседа | «Поведение на воде» | Знакомит детей с элементарными правилами на воде |
| Дидактическая игра | «Доскажи словечко» | Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать. |
| **Март** | | |
| Беседа | «В городском транспорте» | Знакомить детей с основами этичного поведения в городском транспорте. |
| Беседа | «Это не игрушки, это опасно» | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки. |
| Игра- беседа | «Подружись с зубной щеткой» | Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и пасте, подвести к пониманию о их назначению. Познакомить детей с методами ухода за зубами. |
| **Апрель** | | |
| Дидактическая игра | «Найди такой же знак» | Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность. |
| Дидактическая игра | «Электроприборы» | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими. |
| **Май** | | |
| Развлечение | «Знакомство с Правилами дорожного движения» | Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действиях пешеходов на сигнала светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице). Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. |
| Игра –беседа | «Чем опасно солнце» | Учить детей правилами поведения в жаркие летние дни. |

**План работы в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Беседа | «Пора, не пора- не ходи со двора» | Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке |
| Игра – беседа | «Съедобные и несъедобные грибы» | Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах |
| Беседа с использованием игровых ситуаций | «Огонь-друг или враг?» | Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. |
| Подвижная игра | «Огонь-друг или враг» | Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку |
| Игра – беседа | «Спорт – это здоровье» | Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина |
| **Октябрь** | | |
| Беседа | «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» | Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их |
| Настольная игра | «Сбор грибов и ягод» | Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах |
| Подвижная игра | «Птенчики в беде» | Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему |
| **Ноябрь** | | |
| Беседа | «О полосатой зебре и дорожном знаке пешеходный переход» | Расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» |
| Чтение | Михалков С. «Дядя Степа» | Расширять знания ПДД и о профессии сотрудника ДПС. |
| Игра – соревнование | «Сбей мяч» | Закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер ловкость |
| **Декабрь** | | |
| Беседа | «Красный, желтый, зеленый» | Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание |
| Беседа | «Умеешь ли ты обращаться с животными» | Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и приобщении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных |
| Беседа | «Осторожно, грипп!» | Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса |
| **Январь** | | |
| Беседа | «Что такое перекресток?» | Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. |
| Рассматривание иллюстраций | «Ядовитые растения» | Дать детям понимание о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться). |
| **Февраль** | | |
| Прогулка | «Наблюдение за работой светофора» | Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. |
| Беседа | «Берегись мороза» | Учить детей соблюдать безопасности на морозе |
| Развлечение | «Путешествие в страну здоровья» | Воспитывать привычку к ЗОЖ |
| **Март** | | |
| Дидактическая игра | «Найди и расскажи» | Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков |
| Игра – беседа | «Познакомимся с нашими соседями» | Формировать представление о разных насекомых о правилах поведения с ними |
| Игра – беседа | «Службы 01, 02, 03 всегда на страже» | Познакомить со службами спасения «01, 02, 03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности |
| Беседа | «Витамины укрепляют организм» | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры |
| **Апрель** | | |
| Беседа | «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях |
| Беседа | «Осторожно, гроза!» | Знакомить детей с правилами повеления на природе во время грозы |
| Беседа | «Опасные предметы дома» | Закреплять у детей представление об опасных для жизни здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека о правилах пользования ими |
| **Май** | | |
| Беседа | «Если ты гуляешь один» | Развивать у детей понятие необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы» |
| Беседа | «Не прыгай в воду в незнакомых местах» | Знакомить детей с правилами поведения на воде |
| Подвижная игра | «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» | Познакомит детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды |

**План работы в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Форма** | **Тема** | **Цели** | |
| Беседа | «Знай и выполняй правила уличного движения» | Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездить по правой стороне мостовой. Закрепить знания назначения сигнала светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | |
| Игра | «Ядовитые грибы и ягоды» | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснении педагога. | |
| Беседа | «Профессия пожарного» | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважения к людям этой профессии. | |
| **Октябрь** | | | |
| Беседа | «Зачем нужны дорожные знаки» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»): познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», « Осторожно, Дети») | |
| Рассматривание иллюстраций | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Познакомить детей с съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. | |
| Игра – ситуация | «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а дверь позвонили?» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | |
| **Ноябрь** | | | |
| Дидактическая игра | «Говорящие знаки» | Учить узнавать дорожный знак по описанию. | |
| Беседа | «Что мы должны знать о буре и урагане» | Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана). | |
| Викторина | «Юные пожарные» | Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. | |
| **Декабрь** | | | |
| Беседа | «Улица города» | Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта о правилах дорожного движения. | |
| Драматизация | «Спичка- невеличка» | Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыка правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведения. | |
| Досуг | «Дорога к доброму здоровью» | Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценности жизни. Выделить навыки культурно гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены.  Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес здоровому образу жизни. Создать радостное настроение. | |
| **Январь** | | | |
| Беседа из опыта ребенка | «Движение машин и работа водителя» | Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движения», «Пешеходный переход», «Движения пешехода запрещено». Знакомить сигнализацией машин, с дорожным знаком «въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение труду водителя. | |
| Беседа | «Кошка и собака – наши соседи» | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. | |
| Беседа | «Незнакомые предметы» | Развить у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему. | |
| **Февраль** | | | |
| Игровая ситуация | «Работа сотрудника ДПС» | Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность умение ориентироваться на сигналы регулировщика. | |
| Беседа | «Обходи скользкие места» | Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду. | |
| Дидактическая игра | «Разложи по порядку » | Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умения успешно действовать в проблемных ситуациях. | |
| **Март** | | | |
| Прогулка | «Остановка пассажирского транспорта» | Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. | |
| Беседа | «Берегись насекомых» | Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | |
| Дидактическая игра | «Найди ответ» | Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара. | |
| Беседа | «Сохрани свое здоровье сам» | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь физическим упражнениям, самомассажу. | |
| **Апрель** | | | |
| Беседа | «Опасные участки на пешеходной части улицы» | | Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности. |
| Беседа | «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» | | Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы. |
| Подвижная игра | «На пожаре» | | Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес социально значимым профессиям. |
| Игра – беседа | «Смотри во все глаза!» | | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести пониманию, что зрения необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь. |
| **Май** | | | |
| Игра – КВН | «Лучший пешеход» | | Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умения применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице. |
| Игра – КВН | «Не зная броду, не суйся в воду» | | Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации |
| Дидактическая игра | «Если возник пожар» | | Учить детей правилам пожарной безопасности. |