**Рабочая программа**

**для детей 5-6 лет (старшая группа)**

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**Составлена на основе примерной общеобразовательной**

**программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой**

**2019**

**Содержание**

1. Целевой раздел………………………………………………………………………………3

1.1 Пояснительная записка

1. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ...……………….7

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир...……………………………………………………………………………25

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений…………………………….49

2.4 Образовательная область «Речевое развитие» ...…………………………………………74

2.5Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка………119

2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество…………………………………….128

2.7 Образовательная область «Физическое развитие» ……………………………….........177

2.8 Технологическая карта…………………………………………………………………...211

2.9 Работа с родителями ...………………………………………………………………….213

3. Организационный раздел ………………………………………………………………...214

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса...………………..…..217

4. Список литературы .…...…………………………………………………………………218

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации).Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социо - культурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К.Ю Белой, В.П. Беспалько, М.А.Васильевой, Н.А.Вераксы, В.В.Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А Помораевой, Л.И. Пензулаевой, Т.Ф.Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк,О.А. Шиян)

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 5- 6 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в этой связи во многом определяет его развитие.  Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастным этапе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май).В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена** в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности и использованием современных методик и технологий.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель** программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;

- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;

- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;

- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);

- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;

- развитость предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;

- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  **Задача:**  формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками. | **«Люди разных профессий»**  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  -трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность (чтение художественной литературы);  - художественно - эстетическая деятельность (музыка);  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека».  **Дидактические игры**: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».  **Коммуникативная**  **Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок**о труде, профессиях, инструментах деятельности.  **Составление описательных рассказов «**Мои родители трудятся**», «**Я хочу быть похожим…», «Профессия моего папы (мамы)» по презентации  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам.  **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. | Участие в разных видах детской деятельности.  Ролевое взаимодействие в сюжетных играх.  Самостоятельное отгадывание загадок.  Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.  Участие в коллективной работе. | - ребёнок активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками;  - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| **Цель**:  способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.  **Задача:**  формировать навыки готовности к совместной деятельности.  **Итоговое мероприятие:**  **Выставка работ детского творчества** «Мы такие разные – девочки и мальчики» | **«Девочки и мальчики»**  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:  -игровое взаимодействие в различных видах совместной деятельности;  - игровые замыслы,  согласование действий с партнерами;  - детские игровые объединения;  - ролевое взаимодействие;  - усложнение игры, творческие самовыражения**.** | **Игровая**  **Сюжетные:** «Салон красоты», «Автомастерская», «Книжный магазин».  **Дидактические игры: «**Эмоции» игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Бумажные куклы»  **Коммуникативная**  **Беседы «**У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда…».  **Беседа** по афоризмам писателей о дружбе.  **Беседы** о семейных традициях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о мультипликационных героях.  **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.  **Дидактическая игры:** «Комплимент», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».  **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения** за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.  **Решение проблемных ситуаций:**  нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).  **Дидактические игры**: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».  **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод.  **Трудовая**  **Дежурства** по столовой (сервировка повседневного стола).  **Индивидуальные и групповые поручения.**  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные)  **Пальчиковые игры**  **Чтение художественной литературы**  **Чтение** литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.  **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.  **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).  **Художественно - эстетическая**  **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме.  **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами (частота звука).  **Лепка, аппликация (**из ткани, природного материала, бросового материала). | Участие в сюжетной игре.  Участие в дидактических играх.  Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла.  Самостоятельные игровые действия с другими детьми.  Участие в беседах на заданные темы.  Самостоятельное составление рассказов по схеме.  Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».  Самостоятельное решение проблемных ситуаций.  Изготовление атрибутов к сюжетным играм.  Участие в дежурстве.  Выполнение трудовых поручений.  Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. | - ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;  - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - обладает развитым воображением,  - позитивно относится к различным видам труда;  - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;  - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;  - различает условную и реальную жизненную ситуацию. |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.  **Задача:**  развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы  «Наш город».  Итоговое мероприятие: выставка (конструирование)  «Современный город».  **Итоговые мероприятия:**  ***Праздник «Мама»*** | **«Наш город»**  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно - исследовательской деятельности;  - чтении художественной литературы;  - трудовой деятельности. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство».  **Дидактические игры**:  «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», Что лишнее», «Настроение».  **Коммуникативная**  **Беседы** о культурных и спортивных традициях родного города.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Составление творческих рассказов** «Чем славен наш город».  **Составление описательных рассказов** «Природа родного города».  **Конкурс чтецов.**  **Познавательно - исследовательская**  **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Что делать, если потерялся».  **Игры – путешествия: «**По историческим и культурным местам родного города».  **Конструирование:** «Современный город»  **Трудовая**  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).  **Хороводные игры.**  **Чтение художественной литературы**  **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов нашего города.  **Разучивание** стихотворений о родине.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме.  **Лепка: «**Угощение**», «**Подарок»  **Рисование**: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мой дом», «Мои друзья»  **Аппликация:** «Мой родной город». | Участие в игровой деятельности.  Участие в беседе.  Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях.  Участие в конкурсе чтецов.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций.  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - проявляет интерес к культурному наследию своего края. |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | |
| **Цель**:  создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».  **Задача:**  Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. | **«Пришла зима»**  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно – исследовательской деятельности;  - трудовой деятельности;  - художественно - эстетической деятельности. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка».  **Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку», математические игры на развитие логики, закрепление пройденных тем по математике  **Коммуникативная**  **Беседы** о зиме, зимних забавах.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание и составление загадок** о зиме.  **Составление описательных рассказов** о зиме.  **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Экспериментирование с** водой, льдом и снегом.  **Рассматривание** картин и иллюстраций о зиме.  **Трудовая**  Строительство снеговика.  **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о зиме.  **Слушание музыкальных** произведений по теме.  **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме. | | Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности,  художественно - эстетической деятельности. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - обладает развитым воображением,  - позитивно относится к различным видам труда;  - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;  - обладает развитой памятью при разучивании стихов;  - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села)**.**  **Задача:** способствовать формированию  представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).  **Итоговое мероприятие:**  ***Проек***т «Улицы вчера, сегодня, завтра» | **Вдоль по улице пешком**  **(историческое путешествие).** Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно – исследовательской деятельности;  - трудовой деятельности;  - художественно - эстетической деятельности. | **Игровая**  **Дидактические игры**:  «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».  **Коммуникативная**  **Беседы** по темам**:** «Архитектурные памятники города», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город».  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** о достопримечательных местах главной улицы города, города.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** в книжный уголок.  **Решение проблемных ситуаций: «**Чистый город»  **Экспериментирование** «Почему горит фонарик».  **Конструирование:** «Центральная улица города»  **Рассматривание** пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц  **Трудовая**  **Дежурство** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.  **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные)  **Хороводные игры** «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята».  **Чтение художественной литературы**  **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов города и области.  **Разучивание** стихотворений о городе  **Слушание и исполнение** музыкальных произведений композиторов города.  **Лепка «**Элементы украшений, которые украсили бы наш город».  **Аппликация** из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего».  **Рисование** «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».  Представление семейно - группового проекта «Улицы вчера, сегодня, завтра». | Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности,  художественно - эстетической деятельности. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций;  - с уважением относится к труду взрослых;  - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;  - умеет конструировать из  настольного строителя;  - знает работы местных художников, писателей, поэтов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.  **Задача:**  обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами. | «**Разноцветная ярмарка».**  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно - исследовательской деятельности;  - чтении художественной литературы;  - трудовой деятельности. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».  **Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Гжель, Дымкова, Городец  **Дидактические игры**:  «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».  **Коммуникативная**  **Беседы** о промыслах народов своего края.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Составление повествовательных рассказов** «Что я видел в музее игрушки».  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** в музей игрушки**,** на выставку народных промыслов.  **Встречи с интересными людьми** (народные умельцы).  **Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.  **Решение проблемных ситуаций:«**На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».  **Моделирование** эскизов народной игрушки**,** создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).  **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра».  **Чтение художественной литературы**  **Чтение литературных** произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.  **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен.  **Трудовая**  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. | Участие в игровой деятельности.  Участие в беседе.  Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Участие в подвижных и хороводных играх.  Знакомство с произведениями художественной литературы.  Слушание музыки.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций;  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.  **Задача:**  познакомить детей с истоками народного творчества своего края. | **«Наш край»**  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:  - народное творчество;  - игровая деятельность;  - беседы;  - ситуативный разговор и речевая ситуация;  -отгадывание и составление загадок;  - составление описательных рассказов;  -составление повествовательных рассказов;  -экскурсия;  -решение проблемных ситуаций;  - конструирование;  - рассматривание;  -индивидуальные и групповые поручения;  - разучивание;  - обсуждение;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте».  **Дидактические игры**:  «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».  **Коммуникативная**  **Беседы** о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».  **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края.  **Составление рассказов - рассуждений** «Нужна ли нам история».  **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** в книжный уголок.  **Решение проблемных ситуаций:** «Что случится, если…», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».  **Экспериментирование с** водой, льдом и снегом.  **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.  **Индивидуальные и групповые поручения**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).  **Хороводные игры «**Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»  **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине.  **Слушание музыкальных** произведений по теме.  **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».  **Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Гжель, Дымкова, Городец  **Дидактические игры**:  «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».  **Коммуникативная**  **Беседы** о промыслах народов своего края.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** в музей игрушки**,** на выставку народных промыслов.  **Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.  **Моделирование** эскизов народной игрушки**,** создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».  **Двигательная**  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).  **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра».  **Чтение художественной литературы**  **Чтение литературных** произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен.  **Трудовая**  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. | Участие в сюжетных играх.  Участие в дидактических играх  Участие в беседах.  Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях.  Участие в отгадывании и составление загадок о предметном и рукотворном мире.  Самостоятельное составление описательных рассказов  Самостоятельное составление повествовательных рассказов.  Участие в составлении рассказов - рассуждений.  Участие в познавательно – исследовательской деятельности.  Участие в рассматривании картин и иллюстраций.  Участие в совместной коллективной деятельности по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.  Выполнение индивидуальных и групповых заданий.  Слушание и запоминание литературных произведений.  Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.  Слушание музыкальных произведений. | - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;  - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов;  - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;  - проявляет творчество при составлении загадок;  - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности;  - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;  - обладает развитой памятью при разучивании стихов;  - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель**:  создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.  **Задача:** познакомить и закрепить правила  пожарной безопасности. | **Месячник пожарной безопасности.**  **«Правила пожарной безопасности».**  **Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно - исследовательской деятельности;  - чтении художественной литературы;  - трудовой деятельности. | **Игровая**  **Картотека игр по правилам пожарной безопасности.**  Дидактические игры:  «Лото- пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».  Сюжетно - ролевые игры:  «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».  **Познавательно - исследовательская**  Рассматривание пожарных стендов**.**  Обсуждение.  **Коммуникативная**  Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы.  **Чтение художественной литературы**  Л. Толстой «Пожарные собаки»,  С. Маршак «Кошкин дом»,  С. Михалкова «Пожар».  **Трудовая**  Подготовка к соревнованиям | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Участие в трудовой деятельности.  Участие в  художественно - эстетической деятельности. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности  - умеет поддерживать беседу;  - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;  - использует различные источники информации для обогащения игры;  - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;  - умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;  - умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;  - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;  - умеет устанавливать последовательность различных событий;  - способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут;  -умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.  **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы  «Наша Армия. Наши герои. Победа». | **«Наша Армия. Наши герои. Победа»**  **Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе:  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно - исследовательской деятельности;  - чтении художественной литературы;  - трудовой деятельности. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».  **Дидактические игры**:  «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».  **Театрализованная игра** «На параде» (по просмотру слайдов или видео).  **Настольный театр** «Военная техника готовится к параду**».**  **Коммуникативная**  **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** о военной технике.  **Составление творческих рассказов «**Если бы я был генералом**», «**Каким должен быть командир».  **Составление повествовательных рассказов** по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.  **Встречи с интересными людьми**  **(**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).  **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).  **Экспериментирование**  «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).  **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».  **Конструирование:** «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».  **Трудовая**  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.  **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Чтение художественной литературы**  **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание и исполнение**  музыкальных произведений военной тематики. | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Участие в трудовой деятельности.  Участие в  художественно - эстетической деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;  - ребенок позитивно относится к разным видам труда;  - у ребенка сформированы  представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Сентябрь- В мире людей. Люди разных профессий** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития готовности к общению в социальном мире  и формирования уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в условиях детского сада.  **Задача:**  формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в условиях детского сада. | | **Мой детский сад**  **Наши игрушки.** | **Коммуникативная**  **Речевая**  Беседа по теме «Мой детский сад».  **Игровая**  Дидактические игры: «Собери цепочку», «Правильно - неправильно». | Участие в игровой деятельности.  Участие в беседе «Наши игрушки».  Участие в нескольких видах детской творческой деятельности  Индивидуальная беседа.  Ответы на поставленные вопросы. | - мо­жет оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках;  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы;  - обладает знаниями о себе, своем детском саде;  -владеет устной речью;  - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;  - выражает свои мысли. |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | | **Признаки осе­ни.**  «Картинка про лето»  Сравнение репродукций. Определение признаков времен года лета и осени.  Рассматривание и рассказывание по картине  И. И. Левитана  «Золотая осень».  «Улетает лето»  (рассказ по содержанию стихотворения Е. Трутневой «Осень»).  Повторение песни с му­зыкальными движениями «Блины» | **Познавательно-исследовательская**  Беседа о прошедшем лете, о лет­них наблюдениях, впечатлениях по вопросам:  - Что вы наблюдали летом?  - Каких насекомых вы видели летом?  - Какие цветы растут на лугу?  Рассматрива­ние и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основ­ных признаков.  **Коммуникативная**  **Речевая**  Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова.  Прочтение стихотворения Е. Трутневой«Осень».  Беседа о признаках осени по вопросам:  - Какие осенние явления вы наблюдали?  - Как выглядят деревья в лесу (парке)?  - Какими красками можно изобразить осень?  - Что красивого в этом времени года? Рассматривание репродук­ции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Составление рассказа Беседа-описание (по картине И. И. Левитана «Зо­лотая осень»). | Обсуждение сюжетных картинок и пейзажей, репродукций картин с изображением ле­та и осени. Ответы на вопросы по  репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  Участие в беседе  о признаках осени по вопросам:  - Какие осенние явления вы наблюдали?  - Как выглядят деревья в лесу (парке)?  - Какими красками можно изобразить осень?  - Что красивого в этом времени года?  Работа по развитию воображения и построение речевого высказывания в ситуации общения. | - ребенок интересуется искусством при рассматривании кар­тин с изображением лета и осени;  - ребенок выражает свои эмоции при прочтении стихотво­рения «Лето»  - выражает чувство грусти об уходящем лете при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Осень».  - проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»;  - обладает развитым воображением и проявляет активность в общении со сверстниками и воспитателем. |
| **Цель**:  создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».  **Задача:**  закрепить знания и умения по различению разных овощей и фруктов.  расширить детский кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна». | | **Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.**  Классификация овощей и фруктов.  Интеграция с изобразительной деятельностью. | **Игровая**  Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой люби­мый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?».  **Познавательно-исследовательская** Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам).  Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой.  **Познавательно-исследовательская**  Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента):  Там морковка, там капуста,  Там клубничкой пахнет вкусно.  И козла туда, друзья,  Нам никак пускать нельзя.  (Огород.)  **Коммуникативная, речевая**  Беседа «Что такое огород?» по во­просам:  - Что выращивают на огороде?  - Для чего разрабатывают огороды?  - Какие овощи знаете?  - Чем они полезны?  **Чтение**  Прочтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники».  Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела. | Участие в беседе, ответы на вопросы по теме «Овощи и фрукты».  Обсуждение изображений по картинке «Сад и огород»  Расположение по заданию предметных картинок  с изображением овощей, фруктов.  Участие в разных видах творческой детской деятельности.  Отгадывание загадок. Знакомство с огородным пуга­лом. | - ребенок выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию;  - разгадывает загадки;  - ин­тересуется играми, раз­ными жанрами искусст­ва.  - ребенок умеет поддерживать бе­седу, высказывать свою точку зрения;  - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об исто­рии создания огорода и огородном чучеле;  - выра­жает положительные  эмоции при прослушива­нии поэтических произ­ведений. |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о разных профессиях людей.  **Задача:** познакомить с разными профессиями людей. | | **Профессии лю­дей** | **Познавательно-исследовательская** Отгадывание загадок о профессиях.  **Познавательно-исследовательская** Уточнение на­званий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной профессии.  **Коммуникативная.**  Подготовить выступление на тему « Профессии моего папы или мамы»  с помощью родителей или воспитателя, опираясь на презентацию. | Участвует в беседе  Отвечает на вопросы по картинкам с изображе­ниями людей разных профессий.  Отгадывает загадки о профессиях. | - ребенок проявляет активность и любознательность при раз­гадывании загадок о про­фессиях;  - может с помощью родителей или воспитателя, опираясь на презентацию подготовить выступление на тему « Профессии моего папы или мамы»  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении игро­вых и познавательных за­дач. |
| **Октябрь - Девочки и мальчики** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского познания о родословной каждой семьи;  для формирования представлений о семейных ценностях.  **Задача:**  расширить детские представления о родословной своей семьи;  обогатить представления детей в области семейных традиций и ценностей; | **Моя семья**: лю­ди, которые жи­вут вместе, забо­тятся друг о дру­ге, любят друг друга.  Моя родословная.  Семейные тра­диции. «Умей обо­ждать» (пере­сказ сказки К. Д. Ушинского). | | **Коммуникативная**  Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная.  Рассказывание о семье по фо­тографиям.  Вопросы детям:  - Какие ваши мамы?  - Как вы ласково называете своих родных?  - Что такое семья?  **Коммуникативная**  Беседа о семейных традициях:  Что такое семья?  Почему люди соблюдают традиции?  Какие семейные традиции установились в вашей семье?  Старинные предметы и вещи в семье.  Семейные фото­графии и реликвии.  **Игровая**  Пальчиковая гимнастика «Семья».  Игра «Закончи предложение»:  - Если мама и папа дома, то мне...  - Если я без родителей, то мне...  Игра «Бабушкин сундук».  **Чтение**  Прочтение стихотворений Яна Кима  «Мама с папой моя родня»;  Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.  **Познавательно-исследовательская**  Составление се­мейного (генеалогического) древа. | Участие в игровой и коммуникативной деятельности.  Составление макета семейного древа.  Рассматривание  семейных фотографий  каждого ребенка.  Сбор и обсуждение фотографий для выставки «Моя семья».  Знакомство с пословицами и поговорками о семье.  Рассматривание семейных реликвий, неко­торых старинных предме­тов и вещей. | - ребенок связно и последовательно  рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях;  - выстраивает с помощью взрослых родословное древо;  - знает и называет членов своей семьи;  - знает семейные традиции; связно, последо­вательно и выразительно пересказывает небольшой текст. |
| **Цель**: создание условий для формирования познания в области мужских и женских имен.  создание условий для усвоения норм и ценностей взаимодействия человека людей в окружающем мире.  **Задача:** формировать первичные представления о себе, своем имени, продолжить знакомство с элементарными нормами и ценностями взаимодействия человека людей в окружающем мире. | **Мое имя.**  **О дружбе и друзьях.**  **Составление творческого рас­сказа о друге.**  **Песенное твор­чество «Настоящий друг».** | | **Игровая**  Игры «Имена моих соседей»; «Здравствуйте, меня зовут...».  **Коммуникативная**  Интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы.  Беседа об именах по вопросам:  - Как вас называют родители дома?  - Как ласково назвать друга?  - Как называют маленького ребенка и взрослого человека?  Беседа о дружбе и друзьях по вопросам:  - Кто такой друг?  - Назовите имена ваших друзей.  - Когда человеку лучше: одному или с друзьями?  - Почему каждому человеку нужен друг?  - Что такое дружба?  - Почему вы дружите?  - Какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?  Составление рассказа о друге.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание песен о дружбе.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Самостоятельная му­зыкальная деятельность: «Марш друзей» (муз. И. Гри­горьева, ел. Н. Авдеенко). | Самостоятельное выполнение заданий припомощи карточки пиктограммы «Эмоции»  (спокойствие, злость, радость).  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Самостоятельное составление рассказа.  Знакомство с пословицами.  Участвует в самостоятельной музыкальной деятельности. | - ребенок знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре;  - ориентируется в пространстве (определяет  правую и левую сторону);  - самостоятелен в выборе игровых действий;  - может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - может использовать речь для выражения своих мыслей;  - участвует в совместных играх.  - ребенок выражает положительные эмоции (радость, восхище­ние) при прослушивании стихотворения Дж. Родари и музыкального произве­дения «Марш друзей» (муз. Н. Александровой); |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о родном доме,о хозяйстве семьи.  **Задача:** формировать нравственные представления о родном доме и людях, которые в нем живут, познакомить с понятиями о хозяйстве семьи и труде в семье. | **Дом, в котором я живу.**  **Хозяйство се­мьи.**  Составление рассказа из опыта по сюжетной кар­тине «Семья». | | **Коммуникативная**  Беседа о домах для людей и животных по вопросам:  - Какие бывают дома?  - Где живут животные?  - В каком доме живете вы?  - Из чего он построен?  - Сколько в нем этажей?  Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним.  Беседа о совместном труде в семье по вопросам:  - Что значит трудиться совместно?  - Почему все члены семьи трудятся вместе?  - Как можно поддерживать порядок в доме?  - Какие домашние обязанности выполняете вы?  **Познавательно-исследовательская**  Рассказ вос­питателя о домах разных народов.  Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая). | Участие в рассматривании иллюстраций членов семьи (бабушка, де­душка, мама, папа, старший брат, млад­шая сестра).  Ситуативный разговор об угощении, семейных фотографиях;  Рассматривание картинки разных до­мов.  Обсуждение сюжетных картинок по теме «Семья».  Отгадывание загадок о жилище, комнатах в доме.  Участие в составлении рассказа по сюжетной картинке на тему «Хозяй­ство семьи». | - ребенок знает различные виды жи­лья человека;  - оригинально и последова­тельно рассказывает о сво­ей дружной семье.  - рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домаш­них обязанностей;  - под­держивает беседу, выска­зывает свою точку зрения; |
| **Цель**:  создание условий для познания детьми основных ценностей в жизни человека.  **Задача:** познакомить детей с основными ценностями в жизни человека в процессе освоения темы «Хлеб в жизни человека»;  познакомить с профессиями людей, которые выращивают и изготовляют хлеб. | **Хлеб в жизни человека.**  **Рассматривание и описание кар­тины И. И. Шиш­кина «Рожь».** | | **Коммуникативная**  Беседа о хлебе.  Рассказывание о хлебе по во­просам:  - Какой хлеб вы любите?  - Какой бывает хлеб?  - Как получается хлеб?  - Из чего пекут хлеб?  Беседа о хлебе: что такое хлеб­ное поле; машины, которые скашивают хлеб; изготов­ление муки, теста; выпечка хлеба.  **Чтение**  Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай»,  Прочтение стихотворений А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой...».  **Коммуникативная** Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь». | Индивидуальное участие  в беседе, ответы на вопросы.  Участвует в беседе о хлебе, отвечает на поставленные вопросы.  Индивидуально рассматривает иллюстрации на темы «Изготовление муки», «Как хлеб получают»; Запоминает тексты стихотворений: «Каравай» Я. Дягутите, А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой...».  Рассматривание и участие в описательном рассказе репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | - ребенок знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его растит и печет;  - поддержи­вает беседу, высказывает свою точку зрения;  - ребенок знает о том, как выращивают и выпекают хлеб;  -проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам. |
| **Ноябрь - Наш город** | | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения представлений о живой природе.  **Задача:**  закрепить знания о природном мире ближайшего окружения. | **Деревья и кустарники на­шего двора.**  «Березовая ро­ща» (рассматри­вание картины И. И. Левитана). | | **Познавательно-исследовательская**  Рассматрива­ние картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание зага­док о растениях.  **Игровая**  Игра «Что лишнее?».  **Коммуникативная**  Рассказ воспитателя о можже­вельнике.  Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Березовая роща». | Индивидуальное рассматривание картинок с изображе­нием трав, кустарни­ков, деревьев.  Индивидуальное выполнение заданий по предметным картинкам для игры «Что лишнее?»  Отгадывание загад­ки о растениях.  Рассматривание иллю­страции можжевель­ника.  Рассматривание репродукция картины И. И. Левитана «Березо­вая роща». | - ребенок активно и доброжелатель­но взаимодействует с педа­гогом и сверстниками во время игры;  - с интересом разгадывает загадки;  - под­держивает беседу, выска­зывает свою точку зрения;  - ребенок выражает интерес, вос­хищение, радость при знакомстве с репродукци­ей картины И. Левитана «Березовая роща» |
| **Цель:**  создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром.  **Задача:**  развивать любознательность в процессе знакомства с объектами своего города. | **Мой город - моя малая родина.** | | **Коммуникативная**  Беседа о родном городе по вопросам:  - Как называется город?  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - На какой улице находится наш детский сад?  - Какие улицы города вы знаете?  - Кто мэр нашего города?  - Как должны люди, дети относиться к своему городу?  **Игровая**  Игра «Что вы знаете о своем городе?». | Рассматривание фотографий памятни­ков родного города.  Ответы на задаваемые вопросы. | - ребенок может рассказать о своем  родном городе, в процессе игры называет улицу,  на которой живет, где нахо­дится детский сад;  - интересуется изобразитель­ной детской деятельностью (рисование городских домов). |
| **Цель:**  создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с историей своего города.  **Задача:** познакомить детей с историей своего города. | **История и достопримечательности моего города** | | **Познавательно - исследовательская**  Рассматрива­ние обозначений городов на карте.  **Коммуникативная**  Рассказывание о родном городе: название, особенности, достопримечатель­ности, любимые места горожан, музеи  **Чтение**  Прочтение стихотворений И. Векшегоновой «Мой край»,  **Продуктивная**  Рисование городских домов. | Рассматривание  фотографий с видами  родного города.  Участие в ответах на поставленные вопросы по теме.  Участие в обсуждении содержания стихов.  Слушание аудиозаписи песен о городе. | - ребенок может рассказать о своем родном городе, самостоя­тельно придумать неболь­шой рассказ на заданную тему;  - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатле­ниями о своей малой Родине, о посещении музеев нашего города. |
| **Цель:**  создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.  **Задача:** формировать навыки здорового образа жизни в повседневной жизни.  **Цель:**  создание условий для объяснения явлений природы в жизни человека**.**  **Задача:** познакомить детей со свойствами воды и ее значением в жизни человека. | **Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.**  **Вода в жизни человека** | | **Познавательно – исследовательская**  Отгадывание загадок о солнце, воздухе и воде.  **Коммуникативная**  Беседа о закаливании по вопросам:  - Для чего нужно закаляться?  - Как можно закаливать свой организм?  - Какой человек чаще болеет?  - Какие болезни вы знаете?  - Как защитить себя от болезней?  **Коммуникативная**  Беседа о воде: свойства, значение воды в жизни человека. Заключительная беседа по вопросам:  - Для чего людям нужна вода?  - Какой бывает вода?  - Что такое снег? лед? пар?  - Что происходит со снегом и льдом в помещении?  **Познавательно-исследовательская** Опыты со льдом и снегом. | Участие в познавательно-исследовательской  деятельности.  Ответы на вопросы воспитателя.  Участвует в беседе  Отвечает на вопросы.  Участвует в проведении опыта.  Рассматривает рисунки по теме «Во­да». | -ребенок владеет культурными способами деятельности;  - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности.  - ребенок может поддерживать бесе­ду о воде, сопровождая эмоциональной речью;  - рас­суждает, высказывает свою точку зрения; |
| **Декабрь - Пришла зима** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для расширения познания о животном мире.  **Задача:** познакомить детей с животным миром в природе. | **Животные в природе и дома** | | **Коммуникативная**  Вводная в тему беседа по во­просам:  - Назовите животных, которых вы знаете.  - Где живут животные?  - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек?  **Чтение**  Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных».  Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах. | Участвует в беседе, отвечает на вопросы.  Слушает и запоминает текст рассказа К. Д. Ушинского «Спор живот­ных».  Рассматривает картинки с изображением диких и домаш­них животных и их де­тенышей.  Отгадывает загадки о жи­вотных | - ребенок умеет поддерживать бесе­ду о животных и их дете­нышах, высказывать свою точку зрения;  - выражает свое эмоциональное со­стояние после прослуши­вания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»; |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений об изменениях в природе**.**  **Задача:** расширить представления детей о сезонных изменениях в природе,  развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с животным миром Крайнего севера. | **Как звери гото­вятся к зиме?**  **Животный мир Крайнего Севера.**  Подвижная игра «Кто по лесу идет?» | | **Познавательно-исследовательская**  Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких жи­вотных. Рассматрива­ние картинок с изображением диких животных.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова).  **Игровая**  Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?»  **Коммуникативная**  Беседа о животном мире Крайнего Севера.  **Игровая**  Подвижная игра «Кто по лесу идет?» | Самостоятельно говорит о признаках зимы.  Отвечает на вопросы по теме.  Рассматривает и комментирует картинки с изображе­нием диких животных.  Отгадывает загадки о диких жи­вотных.  Участие в музыкально - художественной деятельности: слушание, ответы на вопросы.  Участие в беседе. | - ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмо­циональной речью, активно занимается словотворчест­вом, использует синонимы;  - умеет поддержи­вать беседу о повадках ди­ких животных;  - рассуждает, высказывает свою точку зрения;  - обладает элементарными представлениями о природе и животном мире Крайнего Севера. |
| **Цель:**  создание условий для освоения представлений об одежде человека.  **Задача:** воспитывать привычку следить за чистотой и опрятностью своей одежды. | **Наша одежда. Сезонная одежда.** | | **Коммуникативная**  Вводная в тему беседа по во­просам:  - Какие потребности есть у человека, у животного?  - Назовите потребность, характерную для человека.  Объяснение значения посло­вицы «Встречают по одежке, а провожают по уму».  **Познавательно-исследовательская**  Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам:  - Что такое одежда?  - Из чего шили одежду раньше и сейчас?  - Назовите предметы ухода за одеждой.  **Игровая**  Игра «Будь внимателен». (Дети разделя­ют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.) | Индивидуальное рассматривание картинки с изображе­нием национальной (традиционной) и со­временной одежды, обуви и предметов ухода за ними.  Отгадывание загадок.  Участие в беседе об одежде по вопросам.  Участие в игре. | - ребенок умеет поддерживать бесе­ду о потребностях челове­ка, высказывает свою точку зрения;  - рассуждает и дает адекват­ные объяснения на постав­ленные вопросы;  - хорошо владеет устной речью. |
| **Цель:**  создание условий для расширения кругозора и познавательных интересов**.**  **Задача:** познакомить с историей праздника Новый год. | **Новый год у во­рот.**  **«К нам прихо­дит Новый год» (исполнение пес­ни).** | | **Коммуникативная**  Беседа об истории праздника Новый год.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Исполнение песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. 3. Петровой). | Слушание в аудиозаписи пьесы «Щелкунчик» П. И. Чай­ковского.  Рассматривание иллюстрации новогод­ней елки, новогодних  игрушек.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы. | - ребенок может поддерживать бесе­ду о новогоднем праздни­ке, со­провождая эмоциональной речью;  - рассуждает, выска­зывает свою точку зрения;  - выражает положительные эмоции при прослушива­нии музыкальных произве­дений П. И.Чайковского и В. Герчик |
| **Январь -** | | | | | |
|  | **Каникулы** | |  |  |  |
| **Цель:**  создание условий для развития познавательных и практических умений в окружающем мире.  **Задача:**  развивать познавательные и практические умения в окружающем мире в процессе разных видов детской деятельности.  **Цель:**  создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром.  **Задача:**  развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства. | **Народные праздники на Руси.**  **Что такое Рождество?**  **Москва - столи­ца России**  **Народные промыслы** | | **Коммуникативная**  Прочтение стихотворения И. Рутенина  «Зима. Рождество».  Беседа о содержании стихотворения по вопросам:  - О каком празднике говорится в стихотворении?  - Почему вам нравится этот праздник?  - Что непонятно в тексте стихотворения?  - Хотите ли узнать что-то новое о Рождестве?  **Познавательно-исследовательская, игровая.**  Рас­сказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» с игровыми элементами.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».  **Познавательно-исследовательская, коммуника­тивная**  Ознакомительная беседа о столице России - Москве.  Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».  **Игровая**  Подвижная игра «Хлопки».  **Игровая**  **Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Дымкова, Гжели, Городец.  **Дидактические игры**: «Матрешки», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». | Участие в беседе о содержании стихотворенияпо вопросам.  Участие в игровой деятельности.  Участие в музыкально - художественной деятельности.  Рассматривание картины с изображением народных праздников.  Слушание аудиоза­писи пьесы для форте­пиано (фортепиано и скрипки) «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».  Знакомится с символикой Москвы, символикой населенного пункта (края), в кото­ром находится детский сад.  Слушает аудиозапись коло­кольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов.  Рассматривает на­бор открыток или значков с видами Мо­сквы.  Участвует в подвижной игре.  Участие в дидактических играх. | - ребенок выражает положительные  эмоции (радость, удивление, восхищение) при про-  чтениистихотворения  И. Рутенина «Зима. Рождество» и прослушивании музыкального произведе­ния С. С. Прокофьев «Фея зимы»;  - умеет поддержи­вать беседу, высказывать свою точку зрения;  - активно и доброжелательно взаи­модействует с педагогом и сверстниками во время игр.  - ребенок знает, что Москва - столи­ца нашей Родины;  - испытывает гордость за свой край;  - может само­стоятельно придумать и эмоционально передать не­большой рассказ на задан­ную тему.  **-** знает предметы декоративно – прикладного искусства (хохломские, дымковские, гжельские и городецкие); |
| **Цель:**  создание условий для расширения детского кругозора для познания окружающего мира.  **Задача:** познакомить детей с историей с историей создания стекла. | **История созда­ния стекла.** | | **Чтение**  Прочтение стихотворения Дж. Родари «Стеклянным веником...».  **Игровая**  Введение игрового момента - знакомст­во с королевой Стеклянной страны.  **Коммуникативная**  Беседа о стекле по вопросам:  - Как возникло стекло?  - Какие есть достоинства и недостатки стекла. | Слушание стихотворения Дж. Родари «Стеклянным веником...».  Участвует в беседе о стекле, отвечает на вопросы.  Рассматривает иллюстрации с изо­бражением производ­ства стекла на сте­кольном заводе, рабо­ты мастера-стеклодува, художника стеклянной посуды.  Участвует в игровой деятельности. | - умеетподдерживать беседу, вы­сказывать свою точку зре­ния;  - активно и доброжела­тельно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления с исторической темой в окружающем мире.  **Задача:** познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. | **История колоколов на Руси и в других странах.** | | **Познавательно- исследовательская**  Рассказ воспитате­ля о возникновении колоколов на Руси и в других странах.  **Коммуникативная**  Рассматривание детьми картины К. Юона «Купола и ласточки».  Беседа.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига. | Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Рассматривание картины.  Участие в беседе.  Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига. | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;  - обладает развитым воображением;  - владеет устной речью. |
| **Февраль –** «**Правила пожарной безопасности»** | | | | | |
| **Цель:** создание условий для ознакомления детей с предметами домашнего  **Задача:**  познакомить детей с предметами домашнего быта и их назначением;  развивать любознательность детей в процессе исследовательской деятельности. | **Предметы быта:**  пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.  **История вещей.**  хо­лодильник, телефон, утюг, телевизор. | | **Коммуникативная**  Беседа о предметах быта: хо­лодильник, телефон, утюг, телевизор.  **Коммуникативная**  Знакомство детей с Самоделкиным.  Рассказ воспитателя о необходимости возникновения предметов быта: стиральная машина, микроволновая печь.  **Познавательно-исследовательская**  Отгадывание загадок о холодильнике, утюге, телефоне, телевизоре, пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. | Участвует в беседе.  Отвечает на вопросы.  Отгадывает загадки.  Составляет рассказ по картинке  рассматривает  иллюстрации предме­тов быта.  Рассматривание картинок.  Отгадывание загадок.  Беседа о предметах быта. | - интересуется  предметами быта и их историей;  - с интересом разгадывает загадки;  - выражает свои мысли.  - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения;  - активно и доброжелательно  взаимодей­ствует с педагогом и свер­стниками во время игр. |
| **Цель:**  создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала.  **Задача:** познакомить со свойствами древесины. | **Основные занятия народов родного края**  **Свойства древе­сины.** | | **Игровая**  Введение игрового момента-дети зна­комятся с Дровосеком.  **Познавательно - исследовательская**  Ознакомление со свойствами древесины | Участие в игровой деятельности.  Знакомство с образцами дерева и дере­вянными предметами. | - умеет поддерживать беседу о свойствах древесины, высказывать свою точку зре­ния, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о красоте природы. |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с природой по разделу «Зимующие птицы».  **Задача:** познакомить детей с зимующими птицами, их поведением в природе. | **Наши друзья – пернатые - зимующие птицы**  **«Жаворонок» (слушание музы­ки)** | | **Познавательно -исследовательская**  Отгадывание загадки:  Избушка новая, для всех столовая,  Зовет обедать, крошек отведать. (Кормушка.)  Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. Определение их харак­терных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание музыки: «Жаворонок» М. И. Глинки. | Отгадывает загадки.  Рассматривает иллюстрации и фотографии с изобра­жением птиц, птичьей стаи.  Слушает аудиозаписи «Голоса птиц», «Жаворонок» М. И. Глинки. | - ребенок способен поддерживать бесе­ду о птицах, сопровождая эмоциональной речью;  - выражает положительные эмоции (удивление, восхищение) при прослушивании музы­кального произведения М. Глинки «Жаворонок»;  - обладает развитым воображением. |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений о защитниках Отечества. военных профессиях людей.  **Задача:** расширение представлений детей о защитниках Отечества.  познакомить с военными профессиями.  Значение этих людей и профессий в нашей жизни. | **Защитники Отечества.**  **Военные профессии.** | | **Коммуникативная**  Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание и составление загадок** о военной технике.  **Составление творческих рассказов «**Если бы я был генералом**», «**Каким должен быть командир».  **Составление повествовательных рассказов** по иллюстрациям «Защитники Отечества».  **Коммуникативная**  Знакомство с Оловянным солдатиком.  Беседа по вопросам:  - Что такое армия?  - Какие роды войск, профессии существуют в армии?  - Чем отличаются друг от друга войска?  - Почему каждой стране необходима армия?  - Какая военная техника нужна армии?  **Познавательно - исследовательская** Ознакомление детей с военными профессиями.  **Игровая**  Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».  **Художественно - эстетическая (музыка)**, **игровая**  Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т. Ломовой. | Участие в беседах.  Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях.  Самостоятельное отгадывание и составление загадок.  Рассматривает иллюстрации с изображением представителей военных профессий.  Отвечает на вопросы воспитателя.  Самостоятельное составление повествовательных рассказов. | - ребенок умеет поддерживать беседу  о военных профессиях;  - выражает свои эмоции припрослушивании мелодии«Обезвредь мину»Т. Ломовой;  - доброжелательно  взаимодействует с педагогом и сверстниками во  время игр. |
| **Март - Наш край** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для воспитания гуманных чувств  уважительного отношения к маме.  **Задача:**  воспитывать гуманные чувства и уважение к самому близкому человеку - маме.  **Цель:**  создание условий для углубления познания об окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе.  **Задача:** познакомить с сезонными изменениями в природе. | **Беседа о маме.**  **Заучивание стихотворения о маме.**  **Признаки весны.**  **«Веснянка» (хоровод).** | | **Коммуникативная**  Знакомство (прочтение воспитателем)стихотворения Расула Гамзатова  «Берегите матерей».  Беседа с детьми о маме по вопросам:  - Что обозначает слово «мама»?  - Какие чувства вы испытываете к маме?  - Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы?  - Почему каждому человеку нужна мама?  - Какие добрые слова вы говорите маме?  Заучивание стихотворения  В. Руссу «Моя мама».  **Познавательно - исследовательская**  Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы.  Отгадывание загадки:  У него чудесный золотистый цвет,  Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Хоровод под мело­дию песни ВеДеДо «Весна».  **Коммуникативная**  Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?». | Участие в беседе о маме.  Ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстрации с изображением матери с ребенком.  Слушание текста стихотворений  Р. Гамзатова «Берегите матерей», В. Руссу  «Моя мама».  Участвует в разных видах детской деятельности:  отгадывает загадки,  проговаривает заклички, водит хороводы. | - ребенок умеет внимательно слушать стихи;  - способен выучить небольшое  стихотворение;  - умеет поддерживать  беседу:  - ребенок умеет внимательно слушать;  - выражает положительные эмоции (удивление, ра­дость, восхищение) при прочтении стихотворения  Ю. Мориц «Весна» и про­слушивании музыкального произведения «Веснянка»;  - умеет поддержи­вать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями.  **Задача:** формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах). | **Куда улетают птицы?**  **Рассматривание**  **и рассказывание по**  **картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».** | | **Коммуникативная**  Беседа о птицах по вопросам:  - Какие бывают птицы?  - Куда летят перелетные птицы?  **Чтение**  Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая».  **Игровая**  Логическая игра «Кто за кем и как поле­тит».  **Коммуникативная**  Рассматривание и совместное  рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Слушание отрывка из рассказа Г. А. Скребицкого «Грачи прилетели». | Рассматривание  иллюстраций и фото­графий с изображением птиц, птичьих стай.  Слушание за­писи «Голоса птиц».  Составление графической модели с обоб­щёнными признаками птиц.  Запоминание текста - отрывка из «Трясогузки белой» К. Благослонова, В. Строкова. | - ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения;  - выражает по­ложительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений К. Благосклонова и В. Строковой;  - актив­но и доброжелательно взаи­модействует с педагогом и сверстниками во время игр; |
| **Цель**:  создание условий для развития представлений об окружающей действительности в процессе освоения программного материала, о природе России, ее природном многообразии.  **Задача:**  обогатить детские представления о природе России, ее природном разнообразии в разных частях страны в процессе освоения темы «День Земли. Человек часть природы». | **Природа России.**  **День земли. Че­ловек - часть при­роды.** | | **Коммуникативная**  Беседа о природе России: разнообразие природы в разных частях страны.  **Познавательно – исследовательская**  Ознакомление с праздником Днем земли, определение его значения.  **Игровая**  Игра «Если я приду в лесок».  **Коммуникативная**  Проговаривание с детьми пра­вил поведения в лесу. | Участие в беседе.  Ответы на вопросы по теме.  Слушание аудиозаписи мелодии песен «Широка страна моя родная» (муз.  И. О. Дунаевского);  Путешествие по настенной физической карте России.  Рассматривание фото-  графий растительного  и животного мира  России.  Участие в познавательно-исследовательской  деятельности.  Запоминание правил поведения в лесу.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет представление о красоте родной природы;  - объясняет явления природы;  - выражает положительные эмоции, чувство гордости  при прослушивании мелодий И. О. Дунаевского  - ребенок проявляет интерес к познавательно-исследовательской  деятельности;  -обладает первоначальными знаниями о мире природы; |
| **Цель:**  создание условий для формирования знаний о природном мире, об объектах и свойствах полезных ископаемых и металлических предметов.  **Задача:** познакомить с природными явлениями по теме «Грибы» и свойствах полезных ископаемых и металлических предметов. | **Грибы.**  **Свойства полез­ных ископаемых и металлических предметов.** | | **Познавательно-исследовательская**  Отгадывание загадки:  Кто сидит на крепкой ножке  В бурых листьях у дорожки?  Встала шапка из травы,  Нет под шапкой головы.  (Гриб)  **Коммуникативная**  Беседа о грибах.  **Познавательно- исследовательская**  Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов (мел, уголь, глина, породы железной руды): проведение опытов, сравнение. | Участвует в разных видах детской творческой деятельности.  Отгадывает загадки.  Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов (мел, уголь, глина, породы железной руды).  Участие в проведении опытов.  Участие в беседе. | - ребенок умеет поддерживать бесе­ду о съедобных и несъе­добных грибах, высказыва­ет свою точку зрения;  - с ин­тересом разгадывает загад­ки;  - ребенок с интересом участвует в игре;  - интересуется свойствами полезных ископаемых; |
| **Апрель- Разноцветная ярмарка** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для  ознакомления детей с основными занятиями народов своего края.  **Задача:** познакомить детей с основными занятиями народов своего края.  **Цель**:  создание условий для развития познавательных интересов в процессе ознакомления с важными вехами истории страны.  **Задача:** познакомить с важными событиями в истории страны - покорение космоса. | **Основные занятия народов родного края.**  **Мелодия хомуса.**  **Выставка поделок мам и бабушек**  **Покорение космоса.**  **Беседа о Дне космонавтики.**  **Музыкально - ритмическая игра «Космонавты».** | | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».  **Игры - путешествия** к мастерам Якутии (хомус, якутский нож, унты, якутские варежки и украшения)  **Дидактические игры**:  «Основные занятия народов родного края», «Промыслы Якутии», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».  **Театрализованная игра** «Ярмарка».  **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадки:  Чудо-птица, алый хвост,  Прилетела в страну звезд.  (Ракета.)  **Коммуникативная**  Беседа с детьми о Дне космо­навтики, первом полете в космос.  Рассказ воспитателя о покорении космоса, о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине. История праздника.  **Художественно - эстетическая (музыка)**, **игровая**  Игра «Космонавты». | Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)  Участие в дидактических играх.  Отгадывание загадок.  Слушание рассказа.  Ответы на вопросы.  Участие в беседе об истории праздника. | - ребенок с интересом подбирает атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм;  **-** знает предметы декоративно – прикладного искусства мастеров Якутии (хомус, якутский нож, унты, якутские варежки и украшения);  - ребенок проявляет любознательность;  - проявляет интерес к истории космонавтики;  - задает вопросы взрослым и сверстникам.  - самостоятельно и правильно выполняет музыкально - ритмические движения;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими |
| **Цель:**  создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности.  **Задача:**  развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности. | **В гостях у бабушки Федоры.**  **Виды посуды, мебели.** | | **Познавательно-исследовательская**  Путешествие в мир вещей.  **Коммуникативная**  Беседа о мебели, посуде по вопросам:  - Какая была раньше мебель и какая есть сейчас?  - Какая бывает посуда?  Прочтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе».  **Игровая**  Игры: «Большой - маленький», «Рас­ставь мебель». | Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Рассматривание рисунка с изображе­нием древней пещеры, костра, шкур живот­ных.  Обсуждение рисунка с изображением русской избы и ее убранства.  Игра со строительным материалом: предметы мебели со­временного быта. | - ребенок умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели, которая окружает его;  - выражает положительные эмо­ции (радость, интерес, удив­ление) при прочтении от­рывков из литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе»  - с интересом разгадывает загадки, участвует в подвижной игре. |
| **Цель:**  создание условий для наблюдения за комнатными растениями в своей группе.  **Задача:** продолжить наблюдения за комнатными растениями в своей группе, запомнить их характерные признаки. | **Кто живет на подоконнике? Характерные при­знаки комнатных растений.** | | **Коммуникативная**  Вступительная беседа по во­просам:  - Что вы знаете о садовых растениях нашего края?  - Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года?  - Где цветы цветут даже снежной зимой?  Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?»  Беседа о комнатных растени­ях: бальзамин, алоэ.  **Познавательно- исследовательская** Отгадывание загадки:  По утрам мои цветки  Неказисты и мелки,  Зато ночью аромат  Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.) | Участие в беседе: «Комнатные растения». Знакомство с таблицей «В мире цве­тов»;  Посещение выставки в группе: книги про комнатные расте­ния. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. | - ребенок выражает положительные эмоции (радость, удивле­ние, восхищение) при про­чтении сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?»  - умеет поддерживать  беседу, выска­зывать свою точку зрения; |
| **Цель:**  создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром.  **Задача:**  развивать познавательные способности в процессе ознакомления с окружающим миром. | **Что мы знаем о рыбах?** | | **Познавательно – исследовательская**  Отгадывание загадки:  Плаваю под мостиком  И виляю хвостиком,  По земле не хожу,  Рот есть - не говорю.  (Рыба.)  **Коммуникативная**  Беседа-рассказ «Какие они -рыбы?»  **Игровая**  Игра «Найди дом для...». | Участие в отгадывании загадок.  Ответы на вопросы.  Рассматривание фотографий морских и речных рыб.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;  - активно и доброже­лательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых, и познава­тельных задач; |
| **Май - Наша Армия. Наши герои. Победа** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития познания в процессе разных видов детской деятельности.  **Задача:** развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности.  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа.  **Задача:**формировать представления о социокультурных ценностях своего народа. | **Эти удивитель­ные насекомые.**  **«Паучок» (музы­кальная игра).**  **День Победы** | | **Познавательно – исследовательская**  Отгадывание зага­док о насекомых. Ознакомление с особенностями насе­комых, их внешним видом, способом передвижения.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Музыкальная игра «Паучок».  **Познавательно-исследовательская**  Обсуждение с детьми вопросов:  Праздник «День Победы» 9 Мая.  - Какие праздники сопровождаются салютом?  - Сколько лет длилась Великая Отечественная война?  - Почему мы должны знать об этом историческом событии?  Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание песен о войне. | Отгадывание загадок.  Рассматривание и запоминание картинок с изображением насекомых.  Участие в музыкально - игровой деятельности.  Рассматривание плаката «Родина-мать» и фотографий военных лет.  Участие в беседе о памятниках героям войны.  Слушание аудиозаписи  песен «С чего начинается Родина»;  «Священная война»;  «День Победы»;  «Журавли»; «Солнечный круг». | - ребенок поддерживает бесе­ду о насекомых;  - высказы­вает свою точку зрения;  - проявляет интерес к музыкальной игре «Паучок»;  - ребенок имеет представление о  Дне Победы;  - умеет поддерживать беседу,  - выражает свои чувства;  - использует речь для выражения своих мыслей;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. |
|  |  | |  |  |  |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта.  **Задача:** познакомить детей с различными видами транспорта. | **Виды транспор­та: наземный, воздушный, водный.** | | **Познавательно - исследовательская**  Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный).  **Игровая**  Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушно­го транспорта выполняют соответствующие движе­ния руками.)  Дидактические игры: «Закончи предло­жение», «Кто управляет этим видом транспорта?» | Индивидуальное выполнение заданий по теме «Виды транспорта».  Участие в дидактических играх.  Рассматривание картинок с изображе­нием разного вида транспорта. | - ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспор­та, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; |
| **Цель:**  создание условий для развития представлений об окружающей действительности в процессе освоения программного материала.  **Задача:** развивать представления детей о многообразии и красоте окружающего мира. | **Цветущая весна**  **«Вальс цветов»**  **(слушание музыки**  **П. И. Чайковского).** | | **Познавательно - исследовательская**  Вводная беседа с детьми по вопросам:  - Какие цветы называются первоцветами? - Какие цветы зацветают весной первыми?  - Что происходит в мае?  Рассказывание воспитателем о цветущих растениях.  Отгадывание загадок:  Я шариком пушистым  Белею в поле чистом,  А дунет ветерок -  Остался стебелек. (Одуванчик)  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание музыки:«Вальс цветов» П. И. Чайковского. | Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Рассматривание рисунков: первоцве­тов, березы, ивы, орешника.  Слушание музыки  П. И. Чайковского «Вальс цветов». | - ребенок умеет поддерживать бесе­ду, высказывать свою точ­ку зрения;  - эмоционально реагирует на услышанные музыкальные произведения; |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о своем Отечестве.  **Задача:** познакомить с государственной символикой России. | **Государственная символика России.** | | **Познавательно – исследовательская**  Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны).  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию стихотворения  А. Дементьева «О Ро­дине».  Запоминание. | Участие в беседе.  Рассматривание фотографий с государственной символикой России.  Ответы на вопросы.  Участие в беседе по содержанию стихотворения А. Дементьева «О Ро­дине».  Запоминание. | - ребенок хорошо владеет устной речью;  - обладает развитым воображением;  - адекватно проявляет свои чувства;  - проявляет любознательность. |

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы организации совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
|  | **Адаптация Мониторинг** |  |  |  |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  **Задача:**  развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **Повторение** | **Введение в игровую ситуацию.**  **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Найди пару», «Команда», «Деление на команды», «Кто быстрее?», «Собери бусы»  Повторение пройденного. | Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и свер­стниками в решении игро­вых и познавательных за­дач. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.  **Задача**  Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов путем наложения; тренировать мыслительные операции-анализ, анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникативные качества | **Повторение** | **Введение в игровую ситуацию.**  **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Разложи лекарства», «Разложи по коробкам», «Наведи порядок», «Строители»  Повторение пройденного. | Участие в дидактических играх.  Самостоятельное решение проблемных ситуаций.  Участие в развивающих играх  Индивидуальное решение игровых задач. | -- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8;  ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;  - ответственно относится к трудовым заданиям;  - умеет поддерживать бесе­ду;  - высказывает свою точ­ку зрения;  - выражает положительные эмоции;  - активно и доброжелательно  взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении игр; |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».  **Задача:**  Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа», свойства предметов - форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов) | **Свойства предметов и символы** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Продавцы»  **Затруднение в игровой ситуации**  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Письмо бабушке» (продолжение);  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба» | Участие в работе с картинками и фигурками для счета.  Участие в дидактических и подвижных играх. | - ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 8;  - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосре­доточенно действует в течение 15-20 минут;  - с интересом участвует в подвижных играх |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Свойства предметов и символы»  **Задача:**  научить порядковому счету предметов и определению их величины.  Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания «не красный» и др.; повторить счет до 8, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа» | **Свойства предметов и символы** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Не забудь»  **Затруднение в игровой ситуации**  **Открытие нового знания;**  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Покупка», «Новоселье», «Забор» | Участие в работе с картинками и фигурками для знакомства со свойствами предметов и символами..  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в тетради. | - ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 8;  - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосре­доточенно действует в течение 15-20 минут;  - с интересом участвует в подвижных играх |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эффективного усвоения детьми программных математических понятий.  **Задача:**  Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице | **Таблицы**  **«Бабочка» (изготовление по­делки из при­родного мате­риала).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Дом»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Дом» (продолжение)  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Дом» (продолжение)  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Новоселье», «Кто где живет», «Бабушка», «Деление на пары», «Ремонт»  **Игровая**  Дидактическая игра «Восстановите по­рядок» (на развитие внимания и наблюдательности).  Подвижная игра «Ловим бабочек».  **Продуктивная**  Изготовление бабочки из природного материала, выставка поделок. | Участие в работе с картинками с таблицей и фигурками для знакомства с таблицами.  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Подготовка природных мате­риалов: для продуктивной деятельности. | ребенок имеет элементарное представление о таблице;  - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосре­доточенно действует в течение 15-20 минут;  - с интересом участвует в подвижных играх с эле­ментами соревнования;  - интересуется изобрази­тельной детской деятель­ностью (создание бабочки из природных материалов). |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделу «Число 9. Цифра 9».  **Задача:**Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством  научить счету предметов до 9. | **Число 9. Цифра 9**  **«Домик с окош­ком» (конструи­рование).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Садовники»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Письмо»  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Письмо» (продолжение)  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Бабочки»,  Работа в учебнике-тетради;  Подвижная игра «В группы соберись!»,  Дидактическая игра «Запомни и выложи»;  Педагоги­ческий образец домика для утенка.  Воспроизведение образца детьми (конструирование). | Выполнение заданий с картинками, раздаточным материалом и игрушками, с фигурками для счета до 9.  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в тетради.  Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?». | - ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9;  - ребенок умеет работать коллек­тивно;  - активно и доброже­лательно взаимодействует с педагогом и сверстника­ми во время подвижной игры;  - помогает детям выполнить задания. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.  **Задача**: научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.  Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов | **Число 0. Цифра 0**  **«Петушок» (изготовление подел­ки из природного материала).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Билеты», «Грибы»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Письмо»  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Письмо» (продолжение)  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Времена года»,  Работа в учебнике-тетради;  **Продуктивная**  Изготовление петушка из природ­ного материала. | Выполнение заданий с картинками, раздаточным материалом и игрушками по классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в тетради.  Индивидуальная и групповая работа с природным материалом | - ребенок имеет элементарное представление о числе 0;  - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосре­доточенно действует в течение 15-20 минут;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;  - интере­суется изобразительной детской деятельностью при изготовлении петушка из природного материала; |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития элементарных математических представлений.  **Задача:**  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами | **Число 10. Запись числа 10**  **«Башни и дома» (моделирование).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Сбор урожая»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Напиши число»  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Напиши число» (продолжение)  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Яблонька»,  Работа в учебнике-тетради;  **Художественно - эстетическая**  Показ воспита­телем кукольного театра: сценка из спектакля О. Еме­льяновой «Зайкина избушка».  **Продуктивная**  Конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы. | Выполнение заданий с картинками, раздаточным материалом и игрушками по классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в тетради.  Конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы. | - ребенок имеет элементарное пред­ставление о составе числа 10, о геометрических фи­гурах;  - удерживает в памяти при выполнении математи­ческих действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;  - умеет работать кол­лективно;  - активно и доброжелательно взаимодей­ствует с педагогом и сверстниками в решении игро­вых и познавательных за­дач;  - активно участвует в дидактических и подвижных играх;  - интере­суется изобразительной детской деятельностью при конструировании башни и дома. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:** познакомить с элементарными представлениями  об уравнивании групп предметов разными способами.  Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком «=» | **Сравнение групп предметов. Знак =**  **Строим многоэтажный дом (конструирова­ние).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Новогодние подарки» (продолжение)  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Новогодние подарки» (продолжение)  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Помоги другу», «Собираемся в школу»  Работа в учебнике-тетради;  **Коммуникативная**  Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».  **Продуктивная**  Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев. | Выполнение заданий с картинками по классификации предметов групп предметов.  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в тетради. | - ребенок имеет элементарное пред­ставление об уравнивании групп предметов разными способами;  - проявляет уме­ние работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;  - активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:** познакомить с элементарными представлениями  об уравнивании групп предметов разными способами.  Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать их равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «=» и «#» | **Сравнение групп предметов. Знаки = и #**  **Конструирова­ние машины.** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Посадка в самолет», «Сок на завтрак»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Сравни грузы»  **Открытие нового знания;**  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  **Продуктивная**  Конструирование машин из строи­тельного материала. | Выполнение заданий с раздаточным материалом и картинками по классификации предметов групп предметов.  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в тетради.  Самостоятельное конструирование машины из строительного матери­ала.  Развитие речевого высказывания в ситуации общения. | - ребенок имеет элементарное пред­ставление об уравнивании групп предметов разными способами;  - проявляет уме­ние работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;  - проявляет интерес к конструированию машин из строительного материала. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака + | **Сложение**  **«Микрорайон города» (модели­рование).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Разбитая ваза», «В магазине»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Письмо бабушке»  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Письмо бабушке» (продолжение)  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Трамвай»  Работа в учебнике-тетради;  **Продуктивная**  Моделирование микрорайона го­рода. | Выполнение упражнений на сложение.  Участие в дидактических и подвижных играх.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в тетради.  Развитие речевого высказывания в ситуации общения.  Игровое моделирование из строи­тельного материала. | - участвует в решении проблемных математических ситуаций;  - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;  - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;  - помогает детям выполнить задания;  - интере­суется изобразительной детской деятельностью при конструировании по теме «Микрорайон города». |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о переместительном свойстве сложения | **Переместительное свойство сложения**  **«Зайка» (изготовление поделки из природного материала).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Фрукты»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Фрукты»(продолжение)  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Фрукты» (продолжение)  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Деление на пары», «В лесу»  Работа в учебнике-тетради;  **Двигательная**  Подвижная игра «Заяц-месяц».  **Продуктивная**  Изготовление зайки из природного материала. | Участие в работе с раздаточным материалом и игрушками для закрепления переместительного свойства сложения.  Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Интеллектуальная деятельность в работе с природным материалом. | - ребёнок имеет элементарное представление в переместительном свойстве сложения;  - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосре­доточенно действует в течение 15-20 минут;  - интересуется изобрази­тельной детской деятельно­стью при изготовлении зайки из природного материала. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.  Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;  научить различать геометрические  фигуры: треугольник, квадрат,  четырехугольник. | **Сложение**  **«Кто где живет?» (подвижная игра).**  **Геометрические**  **фигуры: треугольник, квадрат,четырехугольник.**  **Постройка ба­шенки и забора для птички, доми­ка для собачки (моделирование).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Билеты на автобус»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Рецепт»  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Рецепт» (продолжение)  **Введение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «Чунга-чанга», «Готовим лекарство»  Работа в учебнике-тетради;  **Двигательная**  Подвижная игра «Лисички и курочки».  **Коммуникативная**  Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Гео­метрия малышам» (М., 1999).  **Продуктивная**  Построение башенки и забора для птички, домика для собачки. | Самостоятельная  постройка домика для собачки из кирпичиков.  Рассказывание стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999). | - участвует в решении проблемных математических ситуаций;  - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;  - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;  - помогает детям выполнить задания;  - с интересом участвует в подвижных играх с эле­ментами соревнования;  - интересуется конструированием, моделированием при постройке ба­шенки и забора для птички, домика для собачки. |
| **3 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-»;  Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам | **Вычитание**  **«Лиса» (изготов­ление изделия из природного ма­териала).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Покупка подарков»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Письмо бабушке»;  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Письмо бабушке» (продолжение);  **Воспроизведение типовой ситуации**  Работа в учебнике-тетради;  **Коммуникативная**  Чтение и обсуждение стихотворения В. П. Газова «Лиса».  **Двигательная**  Подвижная игра «Лисички и курочки».  **Продуктивная**  Изготовление (конструирование) лисы из природного материала. | Индивидуальная работа представление о вычитании как об удалении части из целого,  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Индивидуальная работа с природным материалом:  две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага, ножницы, кисточка.  Речевое сопровождение: текст стихотворения В. П. Газова «Лиса».  Творческая трудовая деятельность: изготовление (конструирование) лисы из природного материала. | - ребенок имеет элементарное представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-»;;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;  - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лисы из природного материала;  - проявляет самостоятельность в игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о смысле вычитания; умение выполнять вычитание на основе предметных действий;  Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой | **Вычитание** | **Введение в игровую ситуацию**  **Игровая деятельность**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Фотограф»; | Индивидуальная работа представление о вычитании;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради. | - ребенок имеет элементарное представление о вычитании о записи вычитания с помощью знака «+» «-»;;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **2 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-»;  Тренировать умение выделять и называть свойства предметов | **Сложение и вычитание** | **Введение в игровую ситуацию**  **Игровая деятельность**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Найди свою группу»; «Разные фигуры»; «Перемена» | Индивидуальная работа представление о сложении и вычитании;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради. | - ребенок имеет элементарное представление о сложении и вычитании о записи вычитания с помощью знака «+» «-»;;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; |
| **3 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-»;  Тренировать умение выделять и называть свойства предметов | **Сложение и вычитание** | **Введение в игровую ситуацию**  **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «На огороде»; «Поварята»; «По порядку становись!»  Работа в учебнике-тетради; | Индивидуальная работа представление о сложении и вычитании;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради. | - ребенок имеет элементарное представление о сложении и вычитании о записи вычитания с помощью знака «+» «-»;;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; |
| **4 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и=/ определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на  сколько;  закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и - тренировать счетные умения; | **Столько же, больше, меньше**  **«Слон» (изготовление поделки из ко­робок и цветной бумаги).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Команды»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Команды» (продолжение);  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Дидактическая игра «По росту-становись!»;  **Воспроизведение типовой ситуации**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Вкусное варенье»; «В школу»  **Коммуникативная**  Чтение и обсуждение стихотворения  А. Барто «Слон».  **Продуктивная**  Изготовление слона из спичечных коробков и цветной бумаги. | Индивидуальная работа представление о сложении и вычитании;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Беседа по тексту стихотворения А. Барто «Слон». | - ребенок имеет элементарное представление о понятии столько же, больше, меньше  о записи вычитания с помощью знака «=» «=/»;;  - умеет работать коллективно;  - умеет работать коллективно;  - активно и доб­рожелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстни­ками во время проведения подвижной игры;  - интересу­ется творческой дет­ской деятельностью при из­готовлении слона из спичеч­ных коробков. |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о знаках>и , умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; | **Знаки >и <**  **«Мост для пешеходов» (моделирование).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «За картошкой»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «За картошкой»(продолжение);  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Живые числа»; «В школу»  **Игровая**  Подвижная игра «Береги предмет!».  Игровые ситуации: зайка поднимается на  мостик, показывает всем шарик и спускается; детикатают машины под мостиками, а по мосту ведут кукол и другие игрушки.  **Продуктивная**  Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего». | Индивидуальная работа представление о сложении и вычитании;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Совместное со сверстниками конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».  Овладение разными видами и формами игры. | - ребенок имеет элементарное представление о понятии больше, меньше;  Умеет использовать для записи знаки «>» «<»;;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - интересуется вопросами моделирования при конструированиимоста для пешеходов;  - владеет разными видами и формами игры. |
| **2 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос <На сколько одно число больше или меньше другого?  Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; | **На сколько больше? На сколько меньше?**  **«Буратино» (изготовление подел­ки из природного материала).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Переучет»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Прятки с числами»;  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Переучет» (продолжение);  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «На сколько больше, на сколько меньше»  Работа в учебнике-тетради;  **Игровая**  Подвижная игра «Буратино».  **Продуктивная**  Изготовление Буратино из при­родного материала. | Индивидуальная работа представление о сложении и вычитании;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Деятельность с природным материалом: грец­кий орех, лесной орех, два каштана; бумага, тонкая проволока, ве­точки.  Работа с клеем, красками,  деревянным бруском, кисточкой, нож­ницами. | - ребенок имеет элементарное представление о понятиина сколько больше, на сколько меньше;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - интересуется изобрази­тельной детской деятельностью при изготовлении Буратино из природного материала;  -участвует в освоении различных видов игры и труда. |
| **3 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;  Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения; | **На сколько длиннее, (выше)**  **«Корабли» (моделирование вод­ного транспорта).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Сравни по высоте и длине», «Покупка»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «На сколько длиннее»;  **Открытие нового знания;**  **Введение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Расставь по порядку»**, «**Подбери вышку»  **Познавательно - исследовательская**  Сравнение предметов по длине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Коммуникативная**  Чтение и беседа*.*  Стихотворение Д. Хармса «Кораб­лик».  **Продуктивная**  Конструирование водного транс­порта для мышат (лодка или пароход) из строительно­го материала. | Индивидуальная работа представление на сколько длиннее, выше;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Размещение на плоскости геометриче­ских фигур: круги, квадраты, прямо­угольники; строи­тельный материал.  Творческая работа на фланелеграфе по кар­тинкам весенних яв­лений природы. | - ребенок имеет элементарное представление о понятиина сколько длиннее, выше;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании водного транс­порта |
| **4 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;  Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; | **Измерение длины**  **Модели самоле­тов (по образцу или по замыслу).**  **«Самолет» (по­движная игра).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Шарф»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Дорога»;  **Открытие нового знания;**  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Мост»  **Познавательно - исследовательская**  Сравнение предметов по длине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Гимнастика для глаз «Пролетай, само­лет».  **Двигательная**  Подвижная игра «Самолет».  **Продуктивная**  Конструирование самолета (мо­дель по образцу или по творческому замыслу). | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Слушание и запоминание стихотворения А. Барто «Самолет».  Самостоятельное конструирование самолета (мо­дель по образцу или по творческому замыслу). | - ребенок имеет элементарное представление об измерении длины;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - интере­суется моделированием самолетов. |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;  Закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения; | **Измерение длины**  **«Павлин» (изготовление поделок из природного ма­териала).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Поводок»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Дорога»;  **Открытие нового знания;**  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Разные шаги», «Ремонт», «Мед и пчелы», «Выложи узор»  **Познавательно - исследовательская**  Сравнение предметов по длине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Коммуникативная**  Отгадывание загадки:  Он хвостом своим гордится,  И прекрасен, как Жар-птица.  В мире он такой один,  И зовут его... *(павлин).*  Знакомство с павлином.  **Продуктивная**  Изготовление павлина из природ­ного материала. | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Участие в коммуникативной деятельности.  Работа со счетным материалом: шишками, пластилином, перьями птиц.  Рассматривание и беседа по картинке с изображением павли­на.  Изготовление поделки павлина - игрушки из природного материала. | - ребенок имеет элементарное представление об измерении длины;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - интересу­ется изобразительной дет­ской деятельностью при из­готовлении павлина из при­родного материала. |
| **2 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости  результата измерения длины от величины мерки;  Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков>, <,=, тренировать счетные умения; | **Измерение длины**  **Конструирова­ние комнат с ме­белью.** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Покупки»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Покупки»(продолжение);  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Покупки» (продолжение);  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Покупки» (продолжение); «Живые числа», «Сравни числа»;  **Познавательно - исследовательская**  Сравнение предметов по длине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Игровая**  Подвижная игра «Канатоходец».  Сюжетная игра «Новоселье». (Дети засе­ляют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты).  **Продуктивная**  Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок». | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Самостоятельное участие в упражнениях по употреблению понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».  Индивидуальная работа со  счетным и строительным материалом.  Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок имеет элементарное представление об измерении длины;  - ребенок умеет устанавливать последовательность различ­ных событий;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - проявляет творческую самостоятельность при конструировании комнат теремка. |
| **3 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;  Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки >, <, = для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; | **Объемные и плоскостные фигуры** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «На что похоже», «Прятки»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Фотографы»;  **Открытие нового знания;**  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Больше или меньше»; «Фотоателье»  **Познавательно - исследовательская**  Сравнение предметов по длине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради. | - ребенок имеет элементарное представление о объемных и плоскостных фигурах;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры; |
| **4 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;  Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; | **Сравнение по объему**  **«Архитектура**  **и дизайн» (моделирование).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Переход через границу»,  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Найди чашку»  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Найди чашку» (продолжение);  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Разные чашки»; «Столько же», «Составь задачу»  **Познавательно - исследовательская**  Сравнение предметов по объему, с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Игровая**  Подвижная игра «Юрта».  **Продуктивная**  Конструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.) | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Участие в самостоятельном моделировании по теме «Архитектура  и дизайн». | - ребенок имеет элементарное представление об измерении объема;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - проявляет интерес к творческой  детской деятельности  при конструировании. |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;  по учебнику  Закрепить пространственные отношения «слева» — «справа» — «между» , смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; | **Измерение объема**  **«Птичка» (изготовление поделки из природного ма­териала).** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Разные кастрюли»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Разные кастрюли» (продолжение);  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Разные кастрюли» (продолжение);  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «Повара», «Яблоки»  **Познавательно - исследовательская**  Измерение предметов по объему, с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Двигательная**  Подвижная игра «Птички в гнездышках».  **Продуктивная**  Изготовление поделки «Птичка» из природного материала.  **Коммуникативная**  Заключительная беседа по во­просам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?»,  «Что изготовили из природного материала». | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Участие в рассматривании и беседе по кар­тинкам птиц.  Участие в счете ягод шиповника.  Самостоятельное деление пласти­лина на части.  Самостоятельное размещение сухих листьев на плоскости.  Участие в разборе проблемных ситуаций:  «Сколько птиц может жить в одном гнезде»?  Самостоятельное составление фигуры из треугольников и квадратов. | - ребенок имеет элементарное представление об измерении объема;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - интересуется изобра­зительной детской дея­тельностью при изготовле­нии птицы из природного материала;  - проявляет инициативу в игре и общении. |
| **2 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения  объема от величины мерки;  по учебнику  Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; | **Измерение объема**  **Конструирование ракеты.** | **Введение в игровую ситуацию**  **Актуализация знаний**  Дидактическая игра «Одинаковые бочки»  **Затруднение в игровой ситуации**  Дидактическая игра «Наполни бочку»  **Открытие нового знания;**  Дидактическая игра «Помощники»  **Включение нового знания в систему знаний ребенка;**  Работа в учебнике-тетради;  Дидактическая игра «На речке», «Вкусный морс»  **Познавательно - исследовательская**  Измерение предметов по объему, с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Двигательная**  Подвижная игра «Ракета».  **Продуктивная**  Конструирование ракеты.  **Коммуникативная**  Заключительная беседа по вопросам: «Что мы измеряли?», «Каким способом?», «В какую игру играли?», «Что мы построили?». | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Самостоятельное конструирование с помощью строительного материала.  Самостоятельный анализ рисунков космических кораблей. | - ребенок имеет элементарное представление об измерении объема;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры; |
| **3 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. | **Занятие с использованием рабочих тетрадей**  **«Лошадка» (из­готовление подел­ки из природного материала).** | Это занятие проводится с использованием рабочих тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях  **Двигательная**  Подвижная игра «Табун».  **Продуктивная**  Изготовление лошадки из природ­ного материала.  **Коммуникативная**  Заключительная беседа по во­просам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили из природного материала». | Индивидуальная работа на закрепление пройденного материала;  Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Участие в обсуждении предметов из природного материала для продуктивной деятельности: початки кукурузы, веточки дерева, куку­рузное или липовое мочало, желудь, семе­на огурца или арбуза, клей; деревянный бру­сок, шило, нож, кис­точка | - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - интересу­ется изобразительной дет­ской деятельностью при изготовлении лошадки из природного материала. |
| **4 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. | **Занятие с использованием рабочих тетрадей**  **Части суток: ут­ро, день, вечер, ночь.**  **«Краб» (изго­товление поделки из природного ма­териала).** | Это занятие проводится с использованием рабочих тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях  **Познавательно- исследовательская**  Повторение на­званий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки»,«Круглый год».  Отгадывание загадок про части суток:  Подходить к дому стала  С неба солнце украла. (Ночь.)  **Игровая**  Подвижная игра «Хищник в море».  **Продуктивная**  Изготовление краба из природного материала. | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Работа в рабочей тетради.  Индивидуальные задания по работе со схемами «Круг­лые сутки», «Круг­лый год».  Творческая работа по подготовке и изготовлению краба из природного материала. | - ребенок имеет элементарное пред­ставление о части суток;  - ис­пользует простые схематиче­ские изображения для реше­ния несложных проблемных задач;  - умеет работать кол­лективно;  - активно и добро­желательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;  - интересуется изобразитель­ной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала. |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. | **Конкурс знатоков математики**  **Стрекоза (изготовление поделки из природного материала).**  **«Стрекоза»**  **(подвижная** *игра***).** | **Продуктивная**  Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок. | Участие в игровой деятельности.  Участие в коммуникативной деятельности.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности. | - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодейст­вует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры;  - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала). |
| **2 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития элементарных математических представлений.  Задача:  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. | Мы считаем, мы играем  **«Лебедь на озе­ре» (изготовление поделки из при­родного материа­ла).** | **Двигательная**  Подвижная игра «Кто первый, кто по­следний».  **Продуктивная**  Изготовление из природного мате­риала и проволоки поделки «Лебедь на озере». | Участие в рассматривании и обсуждении необходимых игрушек  Самостоятельный подбор набора цифр.  Самостоятельное раскладывание счетных палочек.  Участие в знакомстве со скорлупой грецкого ореха, желудем, соло­минками.  Самостоятельный подбор го­лубой бумаги, сосновых игл, пластилина.  Знакомство с предметами труда: шило, ножни­цы.  Самостоятельный выбор плоскостных фи­гурок для счета.  Участие в подготовке ткани, выложенной в виде ру­чейка, выбор полосок белой бумаги. | - ребенок имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10;  - может удержи­вать в памяти при выпол­нении математических действий нужное условие;  - умеет работать коллектив­но;  - активно и доброжела­тельно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр;  - интересуется изобрази­тельной детской деятель­ностью при изготовлении лебедя из природного ма­териала и проволок;  -ребенок проявляет любознательность. |
| **3 неделя** | | | | |
|  | Мониторинг |  |  |  |
| **4 неделя** | | | | |
|  | Мониторинг |  |  |  |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Номер темы.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  развитие речевого общения.  **Задача:**  овладение речью, как средством общения и культуры.  **Цель:**  создание условий для развития диалогической речи.  **Задача:**  освоить правила диалогической речи по заданной теме. | **Связная речь.**  **Игры на развитие связной речи.**  **Мы - воспитанники старшей группы.**  **Диалогическая речь.**  Рассказы из личного опыта.  «Моя любимая игрушка».  Моделирование элементов музыкального языка.  Музыкально - речевая интонация.  «Музыкальные игрушки».  «Балалайка»  муз. Е. Тиличеевой,  «Петя - барабанщик» муз.М. Красева. | **Коммуникативная**  Беседа на тему «Собеседник»  Вопросы воспитателя:  Собеседник - это кто?  Рассказчик? Слушатель?  Детские впечатления о лете (составление рассказа).  Загадка.  (Шел котик по лавочке…)  **Игровая**  Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».  **Познавательно - исследовательская.**  Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...)  **Коммуникативная**  Рассказы детей о любимой игрушке.  Диалог с игрушкой (воспитатель - ребенок, ребенок - воспитатель).  **Познавательно - исследовательская**  Загадки об игрушках.  **Художественно - эстетическая**  Выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах.  «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой,  «Петя - барабанщик» муз.М. Красева. | Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Составление рассказа.  Участие в игровой деятельности.  Отгадывание загадки.  Участие в подборе слов для словаря приветствий.  Повторение существительных и прилагательных  Совершенствование звуковой культуры речи.  Выполнение речевых заданий.  Самостоятельное составление рассказа о любимой игрушке.  Участие в диалоге.  Отгадывание загадок.  Самостоятельное  выразительное исполнение знакомых песен об игрушках – инструментах.  «Балалайка»  муз. Е. Тиличеевой  «Петя - барабанщик» муз.М. Красева.  **Дополнительные речевые игры:**  «Время рифмы»,  «Выбери из 3 –х слов два слова «приятеля». | - ребенок принимает участие в беседе;  - с интересом принимает участие в игровой деятельности;  - выражает свои мысли;  - обладает развитым воображением при составлении рассказа;  - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением;  - совершенствует звуковую культуру речи.  - ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа;  - с желанием и интересом исполняет знакомые песни  об игрушках – инструментах -  «Балалайка»  муз. Е. Тиличеевой,  «Петя - барабанщик» муз.М. Красева;  - обладает развитым воображением. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  развитие речевого общения.  **Задача**:  овладение речью, как средством общения и культуры. | Учим стихи наизусть.  В. Белоусов «Осень».  Рассматривание и рассказывание по картине  И. И. Левитана  «Золотая осень» | Выразительное чтение воспитателя.  Повторение четырехстиший.  Выразительные акценты.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Уточняющие вопросы.  Правильность речи.  Составление плана (модели) запоминания.  Обобщение.  Закрепление.  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение.  Рассматривание и рассказывание по картине И. И. Левитана «Золотая осень». | Слуховое восприятие.  Повторение четырехстишия.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Наблюдения в природе.  Рассматривание и самостоятельное рассказывание по картине И. И. Левитана  «Золотая осень».  Участие в словарной работе по развитию воображения и построение речевого высказывания  в ситуации общения. | - ребенок владеет связной речью;  - использует в речи существительные и прилагательные, обозначающие приметы времени года;  - проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»;  - обладает развитым воображением и проявляет активность в общении со сверстниками и воспитателем |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  развитие звуковой культуры речи.  **Задача:**  обогатить словарный запас. | Звуковая культура речи.  Дифференциация звуков З– С. | **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадок  (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)  **Коммуникативная**  Беседа о звуках з - с.  Скороговорка.  Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок…  Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др.  Выполнение заданий на заданный звук.  Речевая игра.  «Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах).  Игры на формирование звуковой культуры речи. | Самостоятельное отгадывание загадок.  Участие в беседе.  Повторение скороговорки.  Самостоятельное произношение слов.  Участие в речевых играх.  Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи. | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;  - проявляет активность при самостоятельном произношении слов;  - с интересом участвует в речевых играх. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для успешного освоения словаря.  **Задача**:  научить слышать и произносить слова обозначающие профессии. | Формирование словаря.  Существительные, обозначающие профессии.  Наречия, обозначающие отношения к труду. | **Коммуникативная**  Беседа о словах, обозначающих профессии.  Существительные, обозначающие профессии.  Слова: каменщик, маляр, плотник, доярка, врач, швея, учитель, воспитатель.  Наречия, обозначающие отношения к труду.  Слова: старательно, бережно, слаженно. | Знакомство со словами, обозначающими профессии.  Запоминание стихов о профессиях.  Участие в анализе стихов.  Ответы на вопросы. | - умеет внимательно слушать разные стихи;  - может высказать свое мнение о стихах;  - владеет звуковой культурой речи. |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.  **Задача:**  освоить дидактические упражнения для совершенствования умений по согласованию слов в предложении. | Подготовка к обучению грамоте.  Дидактические упражнения «Закончи предложение». | **Коммуникативная**  Воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить.  - Мы читали сказку, которая называется….  - Главный герой сказки…  - В конце сказки есть такие слова….  Закончи предложение.  -Я не хочу спать потому, что… (еще рано)  - мы поедем завтра в лес, если … (будут хорошая погода)  - мама пошла на рынок,  чтобы… (купить продукты)  - кошка забралась на дерево, чтобы… (спастись от собак) и так далее.  **Игровая**  Подвижная игра «Встречные перебежки». | Участие в составлении простых предложений.  Участие в совершенствовании умений по согласованию слов в предложении.  Самостоятельное нахождение слов для того, чтобы закончить предложение.  Участие в коллективной подвижной игре. | - ребенок умеет составлять простые предложения;  - обладает речевыми умениями;  - способен самостоятельно находить слова для того, чтобы закончить предложение;  - взаимодействует со сверстниками в коллективной подвижной игре;  - владеет разными формами и видами игры. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для практического овладения нормами речи.  **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программным произведением  В. Драгунского «Друг детства».  освоить правила речевого этикета. | Учимся вежливости.  Подготовка к обучению грамоте. | **Коммуникативная**  Тематическая беседа «Вежливые слова».  **Речевая игра**  «Вежливые слова» (кто назовет слов больше).  Игровая речевая ситуация. Использование слов повседневной жизни: здравствуйте, добрый день, спасибо, до свидания, пожалуйста.  Упражнения для повторения.  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение за поведением, речью детей и взрослых.  **Коммуникативная**  Составление предложений по картинкам «Приметы осени».  Составление предложений по образцу.  Составление простых предложений.  Составление сложных предложений.  Индивидуальная работа над интонационной выразительностью  Дополнительные речевые игры:  «Кто это был?»,  «Сова». | Участие в слушании и обсуждении.  Ответы на вопросы.  Самостоятельный вывод, оценка поступка мальчика.  Участие в беседе.  Самостоятельный подбор вежливых слов.  Участие в речевой игре.  Наблюдение.  Участие в словарной работе, упражнениях, повторениях на произношение вежливых слов повседневной жизни: здравствуйте, добрый день, спасибо, до свидания, пожалуйста.  Самостоятельное составление предложений по картинкам «Приметы осени»  Составление простых предложений.  Составление сложных предложений.  Индивидуальное участие в работе над интонационной выразительностью. | - ребенок заинтересованно и внимательно слушает рассказ;  - самостоятельно отвечает на вопросы;  - может дать адекватную оценку поступка (по прочитанному произведению).  - ребенок знает элементарные вежливые слова;  - с интересом участвует в речевой игре;  - умеет построить речевое высказывание;  - проявляет самостоятельность в составлении предложений по картинкам «Приметы осени»;  - способен наблюдать;  - использует речь для высказывания своих мыслей. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития речевого творчества детей.  **Задача:**  освоить лексические упражнения для практического овладения нормами речи. | Лексические упражнения.  С. Маршак «Пудель» | **Коммуникативная**  Беседа - рассуждение. Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя.  - Кто такой Пудель?  -За что Пуделю послали плетку и ошейник?  - Справедливо ли это?  Уточнение понятий: породистый, косматый.  **Познавательно -исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  **Игровая**  Речевая игра «Что получится, то и получится».  Дополнительные речевые игры:  «Крестики - нолики» | Участие в беседе - рассуждении.  Самостоятельное определение существительных и прилагательных.  Ответы на вопросы воспитателя.  Участие в экскурсии.  Участие в речевой игре. | - ребенок и интересом участвует в беседе;  - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;  - умеет доброжелательно и аргументированно оценить свой ответ. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для освоения основ звуковой культуры речи.  **Задача**:  научить правильному произношению звуков родной речи. | Звуковая культура речи.  Дифференциация звуков С – Ц.  Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок…»  Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром».  Называние слов из текста со звуком Ц. | **Коммуникативная**  Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок…»  Нахождение звуков С и Ц.  Рассматривание картинокс изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц.  Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром».  Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком).  **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадки.  Без крыльев летят, без ног спешат, без паруса плывут. (Облака)  Услышать и назвать слово со звуком С.  **Игровая**  Подвижная игра «Пустое место». | Заучивание скороговорки.  Рассматривание картинок.  Самостоятельное называние животных и птиц.  Знакомство со стихотворением  Я. Щеголева «Ранним утром».  Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком).  Отгадывание загадки.  Участие в подвижной игре.  **Дополнительные речевые игры:**  «Свяжите цепочку»,  «Закончи предложение». | - ребенок проявляет любознательность при заучивании скороговорок, рассматривании картинок;  - самостоятельно называет слова по заданию воспитателя;  - с интересом участвует в коллективной игровой деятельности. |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ. | Звуковая куль­тура речи. Звуки [ш], [щ].  Расска­зывание на тему «Деревья зимой». | **Коммуникативная**  Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ].  **Игровая**  Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]».  Динамическая пауза «Деревья зимой». (Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», дети выполняют движения соответственно тексту.) | Участвует в проговаривании  чистоговорок со звуками [ш], [щ].  Участие в игре  «Назови слова со звуками [ш], [щ]»  Выполнение движений по тексту стихотворения С. Маршака «Круглый год. Декабрь». | - ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмо­циональной речью, - актив­но занимается словотвор­чеством, рассуждает, высказывает свою точку зре­ния; |
| **2 неделя** | | | | |
| **6.**  **Цель**:  создание условий для развития звуковой культуры речи и элементарных речевых навыков.  **Задача:** формировать навыки построения простых предложений с соблюдением правил плавности речи. | Развитие речевых навыков.  Чтение и обсуждение стихотворения  И. Сурикова «Вот моя деревня…» | **Коммуникативная**  Беседа о стихах И Сурикова, рассматривание иллюстраций к стихам.  Построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.  Речевое дыхание.  Оказание помощи в развитии речевых навыков.  **Игровая**  Подвижная игра «Парный бег». | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций к стихам.  Самостоятельное построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.  Освоение речевого дыхания.  Участие в подвижной игре. | - ребенок знает программное произведение;  - называет жанр произведения;  - умеет поддерживать беседу;  - может высказать свою точку зрения о прослушанных стихах. |
| **3 неделя** | | | | |
| **2.**  **Цель**:  создание условий для развития звуковой культуры речи.  **Задача**:  овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме. | Звуковая культура речи.  Работа со звуками Ж - Ш. | Дидактические упражнения.  Фонематический слух:  Ж - Ш различение на слух.  Песня Жука. Песня Змеи.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади.  Название слов со звуками  Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).  **Игровая**  Дидактические настольные игры.  Найти картинки животных, насекомых, птиц (где есть эти звуки). | Развитие фонематического слуха.  Самостоятельное выполнение дидактических упражнений.  Участие в беседе.  Участие в дидактической игре. | - ребенок владеет звуковой культурой речи;  - самостоятельно выполняет дидактические упражнения;  - может поддерживать беседу;  - определяет место звука в слове. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для речевого развития старших дошкольников.  **Задача**:  научить детей составлению рассказа по набору игрушек. | Составление рассказа по набо­ру игрушек.  «Дети делают за­рядку»  Спортивные игрушки.  Тематиче­ское рисование. | **Коммуникативная**  Рассказывание по набору игрушек.  Беседа по вопросам:  - Какие это игрушки?  - Что вы о них знаете?  - Какого они цвета?  - Из чего сделаны?  - Как можно играть с каждой игрушкой?  Чтение.  Динамическая пауза: стихотворение Олеси Емельяновой об игрушках. (Дети слушают стихотворение и поднимают картинку с нужной игрушкой).  Са­мостоятельное придумывание небольшого рассказа о своих игрушках.  **Продуктивная**  Тематическое рисование. | Участие в составлении рассказа по набору игрушек.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Са­мостоятельное придумывание небольшого рассказа о своих игрушках.  Использование простых и сложных предложений, сравнений при составлении рассказа.  Перечисление игрушек (по порядку текста).  Самостоятельный рассказ о спортивных игрушках.  Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок умеет связно и последовательно рассказать об игрушке;  -использует в речи однокоренные слова, глаголы с приставками;  - умеет пользоваться прямой и косвенной речью;  - определяет место звука в слове. |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для отработки речевых навыков в составлении рассказа по картинкам.  **Задача:** формировать речевые навыки последовательного рассказа по заданным картинкам. | Конференция зверей | **Коммуникативная**  Ритмическое упражнение «Зайчик и барабан».  Коммуникативная игра «Звери на болоте»  **Речевая**  Речевая игра «Какой? Какая?»  Речевая подвижная игра «Детеныши».  **Игровая**  Речь с движением «На водопой»  Подвижная игра «Лисонька, где ты?»  **Игра «Найди своих».**  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций и картинок.  Игра-головоломка «Танграм» | Развитие фонематического слуха.  Самостоятельное выполнение дидактических упражнений.  Участие в беседе.  Участие в дидактической игре.  Участие в речевой игре.  Участие в подвижных ой играх. | - ребенок владеет звуковой культурой речи;  - самостоятельно выполняет дидактические упражнения;  - может поддерживать беседу;  - определяет место звука в слове. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития связной речи старших дошкольников.  **Задача**:  научить пересказу сказки с помощью воспитателя. | Связная речь.  Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Чтение. Запоминание сказки  «Как лисичка бычка обидела».  **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание карты: север нашей страны.  Характеристика героев.  Задира – лисичка, морской бычок.  Чем лисичка бычка обидела?  Пение лисичкиной песенки.  Изображение морской волны: «Ш…уууууу…»Пересказ. | Участие в работе над связной речью.  Запоминание сказки.  Рассматривание карты.  Пение сказочной песенки.  Изображение морской волны.  Самостоятельный пересказ. | - ребенок владеет связной речью;  - может воспроизвести фрагменты сказки;  - владеет элементами звукоподражания. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме. | Звуковая культура речи.  Дифференциация звуков Ц - Ч. | **Коммуникативная**  Беседа. Чтение отрывка Н. Крандиевской  «Колыбельная».  («Уж ты ельничек, можжевельничек…»)  Повторение рифмы: иголочки -остроколочки.  Задание: назвать слова со звуком Ч.  Запоминание скороговорки.  Горлица. Горлица,  Где твоя горница?  Задание: назвать слова со звуком Ц.  Чтение программного стихотворения Д. Ривза «Шумный Ба - бах».  Разговор по содержанию. | Участие в беседе.  Запоминание стихов и скороговорок.  Самостоятельное называние слов, на заданную букву.  Участие в разговоре. | - ребенок активно участвует в беседе;  - различает литературные жанры;  - с интересом выполняет речевые задания;  - принимает участие в разговоре. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр.  **Задача:**  научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления. | Дидактические игры со словами.  Подбор рифмующих слов. | Дидактические игры со словами. Игра.  «Доскажи словечко» Е. Благинина  «На дворе снежок идет,  Скоро праздник…»  (Новый Год)  «Мягко светятся иголки,  Хвойный дух идет от…»  (Елки)  «Ветки слабо шелестят  Бусы яркие …»  (Блестят)  «И качаются игрушки,  Флаги, звездочки, …»  (Хлопушки)  «Нити пестрой мишуры,  Колокольчики, …»  (Шары)  «Белоус и краснощек,  Под ветвями…»  (Дед Мороз)  Стихи Ю.Тувима,Я. Баженова. | Участие в коллективном разговоре.  Содержательное собственное высказывание.  Подбор рифмы.  Необычные сравнения.  Освоение родного языка. | **-** ребенок участвует в коллективном разговоре;  - самостоятельно подбирает рифмы;  - осваивает родной язык. |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
|  | Каникулы |  |  |  |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых навыков.  **Задача:** познакомить со словообразованием разных частей речи. | Закрепление знаний о предложении,  деление слова на слоги. Состав­ление предложения.  Зву­ковой анализ слова. Схема звукового со­става слова. | **Игровая.**  Дидактические игры:  «Кто найдёт, пусть возьмёт», «Какой, какая, ка­кие», «Найди себе пару». Пальчиковая гимнастика «Корни растения».  Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - гла­застый - зубастый, синеглазый - кареглазый - зеленоглазый, заплаканная - зареванная).  Разбор картинок, на которых надо найти людей (Звери, птицы, цветы), спрятан­ных художником («Кто где спрятался?») | Участие в дидактических играх.  Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.  Участие в работе по словообразованию.  Индивидуальный разбор картинок по заданной теме. | - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;  - умеет выполнять индивидуальные речевые задания. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для успешного освоения звуковой культуры речи.  **Задача**:  научить самостоятельно и правильно произносить слова, объяснять их смысл. | Звуковая культура речи.  Дифференциация звуков  З-Ж. | Дифференциация звуков  З-Ж.  **Коммуникативная.**  Беседа о словах.  Слова: зонт, желтый, зеленый, жарко, знойно, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка.  Объяснение смысла слов.  Повторения.  Название слов со звуком Ж.  Название слов со звуком З.  Анализ слов.  Стихотворение Н. Венгрова «Застукалка» или  Стихотворение С. Маршака  «Ель на ежика похожа…» | Участие в освоении звуковой культуры речи.  Самостоятельное произношение и анализ слов.  Объяснение смысла слов.  Слушание и анализ стихов. | **-** ребенок владеет звуковой культурой речи;  - может объяснить смысл слова;  - умеет внимательно слушать разные стихи. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для эффективного освоения детьми грамматического строя речи.  **Задача**:  познакомить с несклоняемыми существительными | Грамматический строй речи.  Несклоняемые существительные.  Стихи с несклоняемыми существительными.  А. Буйнов «Кенгуру». | Несклоняемые существительные:  пальто, радио, кофе, жюри, кино, пианино, шоссе, такси, кенгуру.  **Коммуникативная**  Беседа о словах.  Использование в речи несклоняемых существительных.  Составление коротких предложений с несклоняемыми существительными. | Знакомство с несклоняемыми существительными  Проговаривание и запоминание.  Самостоятельное составление коротких предложений с несклоняемыми существительными.  Знакомство со стихотворением  А. Буйнова«Кенгуру».  Повторение слов кенгуру,  пальто, шоссе. метро, кафе (по прочитанному тексту). | - умеет внимательно слушать стихи;  - может высказать свое мнение о стихах;  - владеет интонационной культурой речи.  **-** ребенок владеет звуковой культурой речи;  - может объяснить смысл слова. |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эффективного развития фонематического слуха.  **Задача**:  научить различать и называть гласные, твердые и мягкие согласные. | Звуковой анализ слов, фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; на­зывать слова с заданным зву­ком) | Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».  Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза».  **Коммуникативная**  Беседа.  О чем говорится в произведениях?  Пальчиковая гимнастика «Раковины улитки».  **Игровая**  Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Кто у кого?», «Что нужно кукле?».  Инсценировка «Надин сон».  Разучивание считалки:  В лес дремучий я пойду, зайца серого найду.  Принесу его домой - будет этот зайка мой.  Работа со словарём «Кто больше слов на букву назовёт».  Работа в тетрадях-прописях.  Подвижная игра «Следопыт». | Участие в слушании литературных произведений.  Самостоятельное участие в пальчиковой гимнастике.  Участие в дидактических играх.  Запоминание считалки.  Участие в работе со словарем.  Самостоятельная работа в тетрадях - прописях.  Участие в коллективной подвижной игре. | - ребенок с интересом слушает литературные произведения;  - владеет интонационной культурой речи;  - обладает развитой памятью;  - прилагает волевые усилия,  чтобы правильно выполнить задание в рабочей тетради;  - умеет взаимодействовать со сверстниками в подвижной игре. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития звуковой культуры речи.  **Задача**:  научить слышать и находить слова с заданным звуком. | Звуковая культура речи.  Нахождение слов с определенным звуком. | **Игровая**  Нахождение слов с определенным звуком.  Определение места звука в слове.  Игра «Какой звук потерялся?»,  «Что же здесь не так?»  Звуковой анализ слова из трех звуков: суп, лук, мак.  **Познавательно - исследовательская**  Загадки об овощах. | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное нахождение слов с определенным звуком.  Определение места звука в слове  Самостоятельный звуковой анализ слов из трех звуков.  Отгадывание загадок об овощах. | - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;  - самостоятельно находит слова с определенным звуком в слове;  - с интересом отгадывает загадки. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых навыков.  **Задача:** познакомить со словообразованием разных частей речи. | Закрепление знаний о предложении,  деление слова на слоги. Состав­ление предложения.  Зву­ковой анализ слова. Схема звукового со­става слова. | **Игровая.**  Дидактические игры:  «Кто найдёт, пусть возьмёт», «Какой, какая, ка­кие», «Найди себе пару». Пальчиковая гимнастика «Корни растения».  Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - гла­застый - зубастый, синеглазый - кареглазый - зеленоглазый, заплаканная - зареванная).  Разбор картинок, на которых надо найти людей (Звери, птицы, цветы), спрятан­ных художником («Кто где спрятался?») | Участие в дидактических играх.  Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.  Участие в работе по словообразованию.  Индивидуальный разбор картинок по заданной теме. | - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;  - умеет выполнять индивидуальные речевые задания. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития фонематического слуха.  **Задача**:  научить слышать и находить слова с заданным звуком. | Фонематический слух(различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; на­зывать слова с заданным зву­ком). | Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».  Пальчиковая гимнастика «Ёжик».  **Игровая.**  Дидактические игры: «Что ты делаешь?»,  «Расскажем всё о куклах», «Про Сашу и снеговика», «Поиграем - угадаем».  Работа со словарём «Кто больше слов на букву *О* назовёт».  Работа в тетрадях-прописях. | Участие в слушании новых стихов.  Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.  Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное придумывание слов на заданную букву.  Самостоятельная работа  в тетрадях - прописях. | - ребенок владеет культурными способами деятельности;  - проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении;  - владеет устной речью;  - у ребенка складываются предпосылки грамотности;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития фонематического слуха.  **Задача:**  научить слышать и различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. | Звуковой анализ слов, разви­тие фонематического слуха (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; на­зывать слова с заданным зву­ком) | Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».  Пальчиковая гимнастика «В гости».  **Игровая**  Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?»(различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; на­зывать слова с заданным зву­ком).  **Коммуникативная**  Беседа о маме.  Работа со словарём «Кто больше слов на букву *Р* назовёт».  Рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».  Словесная игра «Кто больше?» Разучивание стихотворения В.Твороговой «Про букву Р». | Знакомство с новыми стихами.  Самостоятельное выполнение и проговаривание упражнений пальчиковой гимнастики.  Участие в беседе.  Самостоятельная работа со словарем.  Слушание и запоминание рассказа Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».  Участие в словесной игре.  Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». | - ребенок может сделать звуковой анализ слова;  -умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;  - способен на­зывать слова с заданным зву­ком;  - активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в речевой деятельности. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития звуковой культуры речи.  **Задача**:  овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме. | Звуковая культура речи.  Дифференциация звуков Л - Р.  Различение звуков  Л - Р в словах. | **Коммуникативная**  Беседа о звуке в слове.  Упражнения. «Слышишь звук в слове?»  Назови слова на заданный звук.  Примерный перечень слов:  полюшко, береза, стояла, легкая, полосатая, рыжая, львенок, зебра, муравьи, ползают, прыгают, кричат, кувыркаются, пляшут, трезвонят.  **Познавательно - исследовательская**  Загадка.  Не царь, а в короне,  Не всадник, а со шпорами,  Не сторож, а всех будит. (Петух).  Задание: придумать слова, которые начинаются с буквы Л, придумать слова, которые начинаются с буквы Р.  Для закрепления можно использовать скороговорки.  (Тигры время коротали,  Вместе с громом рокотали.) | Участие в упражнениях.  Самостоятельное называние слов.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное придумывание слов, на заданную букву.  Повторение скороговорок. | - ребенок может выделять звуки в словах;  - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;  -способен к принятию собственных решений. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам.  **Задача:**  развитие навыков понятийного обобщения. | Понятийное обобщение.  Слухо -речевая память. | **Коммуникативная**  Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».  **Только птиц**: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.  **Только диких зверей:** барсук, овца, слон, ослик, лиса.  **Только овощи**: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.  **Только обувь**: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.  **Только мебель**: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.  **Только посуда**: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.  **Только транспорт**: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка. | Участвует в речевой деятельности, выполняя речевые задания воспитателя.  Самостоятельно делает понятийные обобщения. | - у ребенка развита речевая память;  - самостоятельно делает понятийные обобщения;  - использует речь для выражения своих мыслей. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения грамматического строя речи.  **Задача:**  упражнять в образовании однокоренных слов. | Грамматический строй речи.  Образование однокоренных слов. | **Коммуникативная**  Беседа.  Чтение стихотворения.  Так же, как и у кустов  Корень слова есть у слов.  Будь внимателен к словам,  Отыщи в них корень сам.  Лес, лесок, лесной, лесник.  Цвет, цветной, цветок, цветник.  Летчик, самолет, полет.  Ледяной, ледовый, лед.  **Объяснение.**  Слуховое восприятие.  Медведь - медведица -медвежонок.  Повторение.  **Игровая**  Дидактические игры с картинками.  Картинки: лес. лесник, цветок, цветник, летчик, самолет. | Участие в беседе.  Слушание и запоминание стихотворения.  Самостоятельное объяснение слов.  Участие в дидактической игре.  Участие в самостоятельных упражнениях по образованию однокоренных слов. | - ребенок определяет на слух и называет однокоренные слова;  - обладает развитой речевой памятью;  - проявляет активность и интерес в речевой игре;  - доброжелателен в общении со сверстниками и воспитателем. |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.  **Задача:** формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием. | Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове. | **Художественно - эстетическая**  Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце».  Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.  **Игровая**  Пальчиковая гимнастика «Скакалка».  Дидактические игры: «Что ты делаешь?»,  «Почтальон принёс письмо».  Работа со словарём «Кто больше слов на букву *Ч* назовёт».  **Коммуникативная**  Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас. | Участие в разных видах игровой деятельности.  Самостоятельное выполнение игровых упражнений с речевым заданием.  Самостоятельная работа со словарем.  Проговаривание и запоминание скороговорки. | - ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности- игре, общении;  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для речевого развития старших дошкольников.  **Задача:** познакомить с речевыми упражнениями по согласованию в предложении существительных с числительными. | Грамматический строй речи.  Согласование в предложении существительных с числительными. | Речевые упражнения.  - На столе лежат 5 яблок;  - На столе расставлено 4 тарелки, 4 ложки, одна сахарница и так далее.  Рассматривание репродукции картины В.А. Серов. «Девочка с персиками».  **Коммуникативная**  Беседа.  - Кто изображен на картине?  - Что Вы видите на столе?  - Какого цвета персики?  - Сколько их?  - Есть ли на столе еще какие - то столовые приборы?  Работа над интонационной выразительностью речи. | Участие в речевых упражнениях.  Самостоятельное высказывание.  Построение предложений с существительными и числительными.  Знакомство с мастерами русской живописи.  Обсуждение картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | - ребенок умеет согласовывать в предложении существительные с числительными;  - способен выразительно описать картину;  - с интересом воспринимает картины мастеров русской живописи. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание успешной предметно -развивающей среды для освоения основ грамматического строя речи.  **Задача**: развивать навыки словообразования и словоизменения в совместной образовательной деятельности. | Грамматический строй речи.  Развитие навыков словообразования и словоизменения в совместной образовательной деятельности. | Развитие навыков словообразования и словоизменения.  **Речевые игры**.  Игра «Измени слово».  Воспитатель, называя слово в единственном числе, бросает мяч ребёнку, ребёнок называет слово во множественном числе.  Игра «Кто самый наблюдательный?».  Дети должны назвать, что они видят (я вижу…)  Игра «Кому нужны эти вещи?» (маляру нужна кисть, художнику нужны краски, портному нужна ткань).  Заучивание стихотворения «Кому что»  Иголке - нитка,  Забору - калитка,  Мышке - нора,  А братишке - сестра,  Уткам - пруд,  А лентяю - труд,  Супу - картошка,  А книжке - обложка,  Солнышко - лету,  Стихи - поэту,  И всем - воскресенья  Нужны без сомненья! | Участие в речевых играх по развитию навыков словообразования и словоизменения.  Заучивание стихотворения.  Самостоятельное повторение стиха. | - ребенок с интересом участвует в речевых играх;  - хорошо владеет устной речью;  - владеет приемами речевого высказывания в ситуации общения. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития речевого творчества детей.  **Задача:**  освоить дидактические упражнения для практического овладения нормами речи. | Речевые дидактические игры. | **Познавательно - исследовательская**  «Угадай слово».  Чтение стихов.  Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», А. Барто «Апрель».  Проговаривание и угадывание «весенних слов».  **Игровая**  «Назови лишнее слово».  Лишнее - из имен существительных: кукла, песок, юла, ведерко.  Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.  Слива, яблоко, помидор.  Зима, апрель, весна, осень, лето. | Участие в речевых дидактических играх.  Слушание стихов.  Проговаривание и угадывание «весенних слов». | - ребенок владеет устной речью;  -с интересом участвует в речевых играх;  - использует речь для выражения своих мыслей. |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения морфологических средств языка.  **Задача**:  расширить активный словарь детей в процессе освоения морфологических средств языка. | Составление рас­сказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».  Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии). | Составление рас­сказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».  Словарная работа.  Словарь: *ратник, бо­гатырь, былина, ска­зитель, нараспев, ви­тязь, оратай, кольчу­га, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, до­спехи, уздечка, уп­ряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.*  Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание.  Речевые упражнения. | Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова  Рассматривание картины.  Участие в словарной работе.  Освоение морфологических средств языка. | - ребенок вслушивается в звучание новых слов;  - проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов;  - с интересом осваивает морфологические средства языка. |
| **Цель**:  создание условий для успешного  развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  овладеть звуковой и интонационной культурой речи. | Звуковая культура речи.  Название услышанных звуков в словах стихотворения.  Счет звуков в коротких словах. | Стихотворение Ф. Губина «Ромашки».  Белые ромашки - сестрички,  У ромашек белые косички.  Пляшут ромашки среди луга.  До чего похожи друг на друга!  Речевое задание.  **Коммуникативная**  Беседа.  Назвать звуки, которые услышали в словах «ромашки», «сестрички».  Назвать слова со звуком «ж».  Сосчитать количество звуков в словах: сыр, маки, оса, лиса.  Отметить на решетках (приготовленных заранее) место звука «Ч» в словах: чиж, калач, чечетка.  Запоминание скороговорок.  Не сварили макароны -  Своровали их вороны.  Шла Саша по шоссе  И сосала сушку. | Самостоятельное название услышанных звуков в словах стихотворения.  Самостоятельное выполнение речевых заданий.  Самостоятельное произношение слов со звуком «ж».  Самостоятельный счет количества звуков в словах: сыр, маки, оса, лиса.  Самостоятельное выполнение задания со звуком «ч».  Запоминание скороговорок. | - ребенок владеет звуковой культурой речи;  - способен самостоятельно выполнить речевые задания;  - обладает развитой памятью, запоминает скороговорки;  - взаимодействует со сверстниками и воспитателем. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для успешного  развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  овладеть звуковой и интонационной культурой речи. | Звуковая культура речи.  Название услышанных звуков в словах стихотворения.  Счет звуков в коротких словах. | Стихотворение Ф. Губина «Ромашки».  Белые ромашки - сестрички,  У ромашек белые косички.  Пляшут ромашки среди луга.  До чего похожи друг на друга!  Речевое задание.  **Коммуникативная**  Беседа.  Назвать звуки, которые услышали в словах «ромашки», «сестрички».  Назвать слова со звуком «ж».  Сосчитать количество звуков в словах: сыр, маки, оса, лиса.  Отметить на решетках (приготовленных заранее) место звука «Ч» в словах: чиж, калач, чечетка.  Запоминание скороговорок.  Не сварили макароны -  Своровали их вороны.  Шла Саша по шоссе  И сосала сушку. | Самостоятельное название услышанных звуков в словах стихотворения.  Самостоятельное выполнение речевых заданий.  Самостоятельное произношение слов со звуком «ж».  Самостоятельный счет количества звуков в словах: сыр, маки, оса, лиса.  Самостоятельное выполнение задания со звуком «ч».  Запоминание скороговорок. | - ребенок владеет звуковой культурой речи;  - способен самостоятельно выполнить речевые задания;  - обладает развитой памятью, запоминает скороговорки;  - взаимодействует со сверстниками и воспитателем. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  научить дифференцировать смешиваемые звуки С– Ш. | Звуковая культура речи.  Дифференциация звуков С – Ш.  Определение позиции звука в слове. | **Коммуникативная**  Беседа о словах.  Слова: сова, ослик, шершавый, сатиновый, салака, шницель и другие.  Чтение стиха Э. Машковской «Жадина»  Повторение слов.  Э. Успенский «Страшная история».  Назвать слова со звуком «с».  Скороговорка.  «У шоссе шалаш, шалаш у шоссе».  Работа в рабочей тетради. | Самостоятельное проговаривание слов по теме.  Слушание и повторение стихов.  Самостоятельное произношение скороговорки. | - ребенок владеет звуковой культурой речи;  - вслушивается в звучание новых слов;  - определяет место звука в слове. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание успешной предметно -развивающей среды для освоения всех компонентов речи.  **Задача:** познакомить детей с буквами. | Знакомство детей с буквами.  Настольно печатные игры. | **Коммуникативная**  Беседа «Что такое буквы».  **Игровая**  Буквенное лото.  **Первый вариант**. Дети получают карточки с рисунками. Воспитатель показывает карточки со словами. Дети угадывают, какое это слово.  **Второй вариант**. Дети получают карточки со словами. Воспитатель показывает карточки с рисунками. Каждый ребенок должен сам догадаться. какое слово у него написано. | Участие в беседе.  Самостоятельное участие в настольно - печатных играх. | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в настольно - печатных речевых играх. |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Номер темы.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  приобщение детей к детской художественной литературе.  **Задача**:  научить эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения развивать коммуникативные на­выки. | Поэтическая минутка.  Чтение стихотворения З. Александровой  «В школу!» | Чтение стихотворения З. Александровой  «В школу!».  Обсуждение содержания.  Ответы на вопросы воспитателя.  **Игровая**  Словесная игра «Чему учат в школе?»  Игра - ситуация «Школьный урок»  (с делением на учеников и учителя).  **Познавательно - исследовательская**  Решение проблемной ситуации: «Что нужно положить в портфель?». | Участие в слушании нового стихотворения, обсуждении его содержания.  Ответы на вопросы.  Участие в игровой деятельности.  Решение проблемной ситуации: «Что нужно положить в портфель?». | - ребенок активно и доброжелатель­но взаимодействует с педа­гогом и сверстниками во время игры;  - с интересом решает проблемные ситуации;  - под­держивает беседу, выска­зывает свою точку зрения. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  приобщение детей к детской художественной литературе.  **Задача**:  прививать интерес к чтению, к художественному тексту. | Чтение рассказа  М. Пришвина «Листопад» | **Игровая**  Дидактические упражнения «Назови осенние месяцы».  Подвижная игра «С листочка на листочек».  Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева плод?».  Чтение рассказа  М. Пришвина «Листопад».  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию. Вопросы.  Рассматривание картинок по теме «Листопад». | Участие в игровой деятельности.  Знакомство с рассказом  М. Пришвина  «Листопад».  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Рассматривание картинок по теме «Листопад». | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе;  - проявляет чуткость к художественному слову;  - умеет вслушиваться в ритм и мелодику литературного текста. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  приобщение детей к детской художественной литературе.  **Задача**:  прививать интерес к чтению, к художественному тексту. | Чтение литературных произведений.  А.Мусатова  «Кто в поле главный?».  Я.Пиняков «Хитрый огурчик». | Чтение литературных произведений.  А. Мусатова«Кто в поле главный?».  Я.Пиняков «Хитрый огурчик».  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Вопросы воспитателя.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Выбор и рассматривание книг по теме.  Рассматривание книжных иллюстраций.  Словесные зарисовки. Воспитатель предлагает детям  рассказать, какие рисунки к прочитанным произведениям они бы могли нарисовать? | Участие в слушании литературных произведений.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Экскурсия в книжный уголок.  Самостоятельное составление словесной зарисовки по теме. | - ребенок знает программные литературные произведения;  - называет жанр произведения;  - называет понравившиеся произведения;  - может составить словесную зарисовку. |
| **Цель**:  создание условий для обогащения личного литературного опыта, необходимого для понимания содержания литературного текста.  **Задача**:  научить различать сходство и различие в построении литературных сюжетов. | Чтение сказ­ки Дж. Родари «Боль­шая мор­ковка».  Со­поставитель­ный анализ с русской на­родной сказ­кой «Репка» | Чтение.  **Коммуникативная**  Беседа.  Вопросы и ответы.  Сход­ство и разли­чие в постро­ении сюже­тов. Идеи двух сказок.  Вы­разительные средства, целесообразность их использо­вания в тек­сте.  Составление вариантов окончания сказок.  **Художественно - эстетическая**  Инсценирование, театрализация сказки  «Репка». | Участие в слушании сказок.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Составление вариантов окончания сказок.  Участие в  инсценировании, театрализации сказки  «Репка». | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;  - хорошо владеет устной речью;  - может построить речевое высказывание;  - у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **6.**  **Цель**:  создание условий для восприятия литературных произведений.  **Задача:**  научить пересказу, с использованием модельных эталонов. | Чтение и пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны». | Чтение и пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям Е. Пермяка.  **Коммуникативная**  Беседа.  Вопросы воспитателя.  Связный и последовательный пересказ текста.  Воспроизведение диалога персонажей. | Знакомство с новым произведением.  Участие в экскурсии в книжный уголок.  Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям Е. Пермяка.  Участие в беседе.  Самостоятельный связный и последовательный пересказ текста.  Участие в воспроизведение диалога персонажей. | - ребенок с интересом слушает новые литературные произведения;  - может использовать речь для выражения своих мыслей;  - может построить речевое высказывание;  - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для художественного восприятия программных литературных произведений.  **Задача**:  научить различать разные литературные жанры. | **Чтение.**  Стихотворение «Что может быть семьи дороже»  Д. Тараданова. | **Чтение.**  Стихотворение «Что может быть семьи дороже» Д. Тараданова.  Выразительное чтение воспитателя.  **Коммуникативная**  Беседа.  Понимание содержания.  Художественное восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  **Продуктивная**  Рисование на тему «Семья». | Знакомство с новыми стихами.  Участие в беседе.  Художественное восприятие текста.  Творческое рисование на заданную тему. | - ребенок различает основные жанры литературных произведений;  - понимает содержание;  - с интересом выполняет рисунок на заданную тему. |
| **Цель**:  создание условий для освоения средств языковой выразительности.  **Задача**:  научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков. | Чтение стихотворения  Я. Акима  «Моя родня». | Чтение.  Прочтение стихотворения Я. Акима  «Моя родня».  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию стихотворения.  - Назовите героев стихотворения.  - Кого называет мальчик родней?  - С кем он играет?  - Какие подарки он приготовил папе, маме, брату?  Повторное прочтение.  Запоминание. | Знакомство с новыми стихами.  Рассматривание портрета поэта.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Запоминание стихотворения. | - проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.  **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями. | Чтение поэтического произведения  Я.Дубенской  «Мы разные».  Речевые навыки. | Чтение поэтического произведения  Я. Дубенской «Мы разные».  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия в книжный уголок.**  **Рассматривание иллюстраций к стихам**  **Я. Дубенской.**  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Вопросы воспитателя.  Ответы детей.  Совместные выводы. | Участие в слушании нового поэтического произведения  Я.Дубенской  «Мы разные».  Участие в беседе.  Самостоятельные ответы на вопросы.  Участие в разговоре о дружбе.  Участие в познавательно - исследовательской детской деятельности.  Участие в отработке речевых навыков. | - ребенок может назвать жанр произведения;  - владеет речевыми навыками;  - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. |
| **Цель**:  создание условий для поддержания у детей интереса к жанру прозы.  **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программным произведением  В. Драгунского «Друг детства». | Проза.  Чтение рассказа  В. Драгунского «Друг детства». | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Оценка поступка мальчика.  **Коммуникативная**  Предварительные вопросы воспитателя:  - Кем бы вы хотели быть и почему?  После прочтения воспитатель дает детям возможность подумать над его концовкой.  **Художественно - эстетическая (музыка), игровая**  «Дружат дети». | Участие в слушании и обсуждении.  Ответы на вопросы.  Самостоятельный вывод, оценка поступка мальчика.  Участие в музыкальной игре. | - ребенок заинтересованно и внимательно слушает рассказ;  - самостоятельно отвечает на вопросы;  - может дать адекватную оценку поступка (по прочитанному произведению). |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для поддержания у детей интереса к фольклорному жанру народов мира.  **Задача:** познакомить с художественными и музыкальными произведениями разных народов. | Фольклор народов мира.  Песенки.  «Дом, который построил Джек» (английская нар. мелодия) Сказки.  «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки). | **Художественно - эстетическая**  Слушание и подпевание.  Выполнение движений по тексту песен.  Чтение.  «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки).  **Игровая**  Подвижная игра «Зайцы и медведь». | Участие в разных видах деткой деятельности.  Самостоятельное выполнение движений по тексту песен.  Слушание сказки народов Западной Африки.  Участие в подвижной игре. | - ребенок с интересом участвует в разных видах деткой деятельности;  - может выполнять движения по тексту песен;  - проявляет любознательность при знакомстве с литературным творчеством других народов. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  приобщение детей к детской художественной литературе.  **Задача:**  поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. | Стихи.  С. Маршак «Первый день календаря».  Рифмованные тексты.  Проза.  В. Дмитриева «Малыш и жучка». | **Стихи**  Чтение стихотворения.  Понимание текста.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию. Ответы на вопросы воспитателя.  Ситуативный разговор и речевая ситуация.  **Проза**  В. Дмитриева «Малыш и жучка»  Чтение.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Рассматривание иллюстраций.  Объяснение жанровых особенностей прозы. | Участие в слушании и запоминании стихов и прозы.  Участие в беседе. Ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций.  Знакомство с жанровыми особенностями прозы. | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе;  - проявляет чуткость к художественному слову;  - умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для поддержания у детей интереса к стихотворному жанру.  **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями  С. Есенина | Чтение и обсуждение стихотворения  С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…» | **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание портрета С. Есенина, иллюстраций к стихам поэта.** Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…»  **Коммуникативная**  Беседа.  Воспитатель:  - В культуре русского народа береза является символом красоты, нежности, чистоты и так далее.  **Высказывание детей о березе.**  **Повторное чтение стихотворения.** | Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Слушание стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…»  Участие в беседе.  Самостоятельное высказывание о березе. | - ребенок знает жанр произведения;  -проявляет эмоциональную отзывчивость;  - участвует в беседе;  - способен к самостоятельному высказыванию по теме. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Литературный родной край.**  **Цель:**  создание условий для обсуждения социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего по содержанию литературных произведений.  **Задача:** познакомить с литературными произведениями писателей и поэтов родного города и области. | Чтение литературных произведений писателей и поэтов родного города и области.  П.Дмитриев, П.Тобуроков  Стихи про Родину | Разучивание стихотворений о городе  Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений). | Участие в обсуждении  социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений). | - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования интереса к зарубежной художественной литературе.  **Задача**: познакомить со сказками других народов. | Зарубежные сказки.  «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (перевод с индийского Н.Хозды). | **Чтение.**  Чтение воспитателя.  Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.  **Коммуникативная**  Беседа после чтения для углубления восприятия литературного текста. Формулирование в речи своего отношения к услышанному (в процессе его анализа). | Знакомство с со сказками других народов.  Участие в прослушивании записей и просмотре видеоматериалов.  Участие в беседе. | - ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;  - различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях;  - способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**: создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.  **Задача**: поддержать детский интерес к книге и новым литературным произведениям. | Чтение.  А. Бах «Надо спортом заниматься» | **Коммуникативная**  Слушание поэтического произведения «Надо спортом заниматься»  Беседа по содержанию.  Вопросы воспитателя.  Языковое богатство произведения.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок группы.  Рассматривание. Рассуждение.  Соотнесение фраз текста с картинками.  **Игровая**  «Повтори слово». | Участие в слушании литературных произведений.  Ответы на вопросы.  Освоение языкового богатства.  Участие в познавательно - исследовательской детской деятельности.  Повторение текста.  Соотнесение фраз текста с картинками.  участие в речевой игре. | - ребенок умеет бережно относиться к книге;  - понимает речевые оттенки;  - способен к развитию образной речи;  - проявляет активный интерес к познавательно - исследовательской детской деятельности. |
| **Итоги месяца.**  **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения конкурса чтецов.  **Задача:**  проанализировать результаты речевого развития детей в процессе участия в конкурсе чтецов. | Конкурс чтецов по стихотворениям про маму | Конкурс чтецов. | Участие в конкурсе чтецов. | - ребенок проявляет интерес к участию в конкурсе чтецов;  - ребенок умеет рассказать наизусть любимое стихотворение. |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для восприятия произведений русских писателей.  **Задача:**  научить пересказу с использованием модельных эталонов. | Чтение и пересказ произведения  Л. Толстого «Лев и собачка». | Чтение и пересказ произведения  Л. Толстого «Лев и собачка».  **Коммуникативная**  Беседа.  Последовательное изложение событий.  Интонационная выразительность.  Словарный запас.  Употребление в речи наречия, глагола, определения.  Модель пересказа.  Ключевые слова и обороты. | Слушание произведения  Л. Толстого «Лев и собачка».  Самостоятельное последовательное изложение событий.  Обогащение словарного запаса.  Самостоятельное употребление в речи наречия, глагола, определения.  Знакомство с моделью пересказа. | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей, чувств;  - способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения «читательского» опыта детей.  **Задача:** совершенствовать навыки внимательного слушания и восприятия нового художественного произведения. | Чтение художественной литературы.  Чтение произведения  Г. Я. Снеги­рева «Пингвиний пляж». | Чтение.  Прочтение произведения Г. Я. Снегирева  «Пингвиний пляж».  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию рассказа:  - О ком читали?  - Какие пингвины?  - Что делали пингвины?  - Где они живут?  - Что произошло с пингвинами в рассказе?  **Продуктивная.**  Лепка. «Пингвин». | Знакомство с новым литературным произведением.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Участие в продуктивной деятельности (самостоятельная творческая лепка пингвина). | - ребенок умеет внимательно слушать и воспринимать новое художественное произведение;  - с интересом участвует в беседе;  - может высказать свое отношение к герою рассказа. |
| **Цель**:  создание условий для развития литературно - художественного вкуса, через знакомство с новыми литературными произведениями.  **Задача:**  обогащать читательский опыт детей в процессе знакомства с русской народной сказкой. | Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  «Водяной» (подвижная игра). | **Познавательно-исследовательская** Отгадывание загадки:  На овчарку он похож,  Что ни зуб - то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть. (Волк.)  **Коммуникативная**  Рассказывание воспитателем русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  Бе­седа по содержанию сказки:  - Сколько было козлят у козы?  - Куда уходила коза каждое утро?  - Как пела коза своим деткам?  - Что произошло, когда коза ушла?  - Чем закончилась сказка?  **Игровая**  Подвижная игра «Водяной». | Участие в познавательно-исследовательской деятельности.  Участие в беседе.  Самостоятельное высказывание своей точки зрения.  Самостоятельные рассуждения и пояснения.  Участие в коллективной подвижной игре. | - ребенок выражает свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки «Волк и семеро козлят»;  - умеет поддерживать бесе­ду, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояс­нения;  - активно участвует в подвижной игре. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для совершенствования речевых навыков по творческому рассказыванию.  **Задача**:  научить творческому рассказыванию по заданной теме. | Обучение рассказыванию.  Творческий рассказ по сказке «Айога» | Чтение.  «Айога», нанайская сказка  (в обработке Д. Нагишкина»)  **Беседа.**  Содержание сказки.  Сочинение концовки.  Уточняющие вопросы, подсказка вариантов.  Импровизированный диалог.  - Дай мне лепешку, мать!  - Горячая она. Руки обожжешь.  - А я варежки надену.  - Да они мокрые…  И так далее.  Задание на дом  Пересказать сказку родителям.  Прослушивание концовок, придуманных детьми дома.  В заключении сказку читают до конца. | Слушание сказки.  Сочинение концовки.  Участие в импровизированном диалоге.  Выполнение домашнего задания по пересказу.  Рассказ «своей» творческой сказки. | - ребенок способен рассказать сказку;  - способен придумать свой конец;  - владеет выразительной стороной речи;  - правильно произносит слова и сказочные обороты;  - с интересом участвует в творческом рассказе. |
| **Цель**:  создание условий для развития диалогической речи.  **Задача**:  овладеть диалогической культурой речи в процессе самостоятельного подбора слов и предложений по заданной теме. | Диалогическая речь.  Сказка «Хаврошечка» | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».  **Коммуникативная**  Беседа.  Ответы на вопросы.  Сказочные образы и сказочные ситуации.  Воспроизведение диалога Хаврошечки и рябой коровы.  Повторение концовки.  **Продуктивная**  «Яблоня»  Аппликация, коллективная работа.  Превращение обычной яблони в волшебную. | Участие в слушании сказки.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Индивидуальный рассказ про сказочные образы и сказочные ситуации.  Участие в диалоге.  Участие в коллективной продуктивной деятельности.  Превращение обычной яблони в волшебную. | - ребенок владеет диалогической речью;  - использует в речи сложные слова и предложения;  - с интересом выполняет творческие задания при выполнении аппликации. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для эффективного речевого развития, в процессе знакомства со словесным искусством русского народа.  **Задача:**  научить обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности. | «Сивка - Бурка».  Словесное искусство русского народа. | Чтение сказки «Сивка - Бурка».  Беседа о словесном искусстве русского народа.  Сравнения, выразительные речевые обороты.  Повторения.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация по мотивам сказки. | Слушание сказки.  Участие в беседе.  Запоминание речевых оборотов.  Участие в коллективном творчестве.  Коллективная аппликация по мотивам сказки. | - ребенок владеет культурными способами деятельности;  - может построить речевое высказывание;  - у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
|  | Каникулы |  |  |  |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения читательского опыта при знакомстве с произведениями литературной прозы с нравственным подтекстом.  **Задача:**  научить высказыванию своей точки зрения по прослушанному тексту. | Чтение глав из повести  А. П. Гайдара  «Чук и Гек». | Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек».  Работа над обогащением «читательского» опыта детей при знакомстве спроизведением литературной прозы с нравственным подтекстом. Обогащение литературно-художественного вкуса.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Детские литературные высказывания. | Знакомство с новым произведением.  Обогащение читательского опыта при знакомстве с произведениями литературной прозы с нравственным подтекстом.  Участие в беседе.  Высказывание собственного мнения, суждения по прочитанному. | - ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает удовольствие при слушании литературных произведений;  - способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст;  - проявляет внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности;  - владеет средствами интонационной выразительности. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения «читательского» опыта детей.  **Задача:** познакомить с произведением уральского писателя П. П. Бажова. | Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». | Чтение сказки П.П. Бажова  «Серебряное копытце».  **Коммуникативная**  Беседа по сказке.  Знакомство с героями сказки.  Даренка. Муренка.  О чем Муренка беседовала с Серебряным копытцем?  Какой эпизод сказки особенно запомнился?  **Продуктивная.**  Лепка. «Серебряное копытце». | Знакомство с уральским писателем П. П. Бажовым.  Слушание сказки.  Участие в беседе.  Самостоятельные ответы на вопросы.  Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок умеет внимательно слушать и воспринимать новое художественное произведение;  - с интересом участвует в беседе;  - может высказать свое отношение к героям сказки. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для восприятия литературных произведений и их запоминания.  **Задача:**  познакомить с произведениями  А.С. Пушкина. Заучить небольшие классические отрывки наизусть. | Заучивание наизусть.  А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы «Руслан и Людмила». | Чтение.  А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы «Руслан и Людмила».  **Познавательно –- исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций.  **Коммуникативная**  Ритм и мелодика поэтического текста.  Сказочные речевые обороты:  Там чудеса: там леший бродит,  Русалка на ветвях сидит…  Избушка там на курьих ножках…  Запоминание и повторение.  **Продуктивная**  Рисование по теме поэмы. | Знакомство с поэмой  А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы  «Руслан и Людмила». Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельное повторение сказочных речевых оборотов.  Запоминание.  Рисование. Самостоятельный творческий выбор сюжета. | - ребенок проявляет чуткость к художественному слову;  - эмоционально воспринимает произведение;  -рассказывает о своем восприятии поэтических строк;  - может выразительно, с естественными интонациями читать стихи;  - способен сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для воспитания литературно-художественного вкуса, способности понимать настроение произведения.  **Задача:** совершенствовать умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. | Чтение отрывков произведения  Б. С. Житкова «Как я ловил че­ловечков». | Чтение.  Прочтение отрывка из произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию рассказа Б. Житкова:  - Кто главный герой рассказа?  - Какой предмет нравился мальчику?  - Что произошло, когда он остался один дома?  - Чем все закончилось?  - Каким можно назвать Борю?  Ответы детей. | Знакомство с новым произведением  Б. С. Житкова «Как я ловил че­ловечков».  Участие в беседе.  Ответы на вопросы. | - ребенок с интересом слушает новые литературные произведения;  - может использовать речь для выражения своих мыслей;  - может построить речевое высказывание;  - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. |
| **Цель**:  создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями.  **Задача:**  обогащать читательский опыт детей в процессе знакомства со сказками народов мира. | Рассказывание чешской народной сказки «Златовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского). | Рассказывание чешской народной сказки «Златовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского). | Участие в рассказывании чешской народной сказки «Златовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского). | - ребенок имеет представление о сказках народов мира. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для обсуждения социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего по содержанию литературных произведений.  **Задача:** познакомить с литературными произведениями писателей и поэтов родного города и области. | Литературный родной край.  Чтение литературных произведений писателей и поэтов родного города и области. | Разучивание стихотворений о городе  Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений). | Участие в обсуждении  социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений). | - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. |
| **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения конкурса чтецов.  **Задача:**  проанализировать результаты речевого развития детей в процессе участия в конкурсе чтецов. | Конкурс чтецов по произведениям П.Дмитриева/ П.Тобурокова | Конкурс чтецов. | Участие в конкурсе чтецов. | - ребенок проявляет интерес к участию в конкурсе чтецов;  - ребенок умеет рассказать наизусть любимое стихотворение. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для эффективного развития речевых навыков.  **Задача**: формировать навыки построения сложноподчиненных предложений. | Построение сложноподчиненных предложений.  Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадки.  «Правда, дети, я хорош?  На большой мешок похож»  (Пингвин)  **Коммуникативная**  Беседа по картинкам с изображением пингвинов.  Чтение рассказов из книги  Г. Снегирева «Про пингвинов».  Повторение эпизодов рассказа.  Вопросы.  Задание: завершить следующие предложения.  «Чтобы полярник не выключил примус, пингвины…»  «Стоя на высоте трехэтажного дома, крохотный пингвиненок закрыл глаза…»  Вывод по прочитанному.  (Отважный пингвиненок). | Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Участие в беседе.  Самостоятельное составление сложноподчиненных предложений (по заданному тексту).  Самостоятельное повторение эпизодов рассказа.  Самостоятельные выводы. | - ребенок принимает участие в беседе;  - может самостоятельно повторить эпизод рассказа;  - проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для восприятия произведений патриотической направленности.  **Задача**: формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Отечества. | Литературные произведения о защитниках Отечества. | **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества.  **«Неизвестный солдат»** *Ю.Коринец.* **Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видеофильмов о войне). | Участие в слушании и запоминании стихов.  Участие в обсуждении личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видеофильмов о войне).  Самостоятельное высказывание своего отношения к героям войны. | - ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли;  -обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе. |
| **Цель**:  создание условий для восприятия произведений патриотической направленности.  **Задача**: формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Родины, Отечества. | Составление  рассказа на тему  «Защитники Отечества». | **Коммуникативная**  Вводное слово воспитателя.  Совместное составление воспитателем и детьми рассказа «Защитники Отечества».  Вопросы воспитателя.  Рассматривание иллюстраций.  **Игровая**  Динамическая пауза.  Раз, два, дружно в ногу.  Три, четыре, тверже шаг.  На парад идут солдаты  И чеканят дружно шаг.  **Игра «Один - много».** | Участие в совместной коммуникативной деятельности.  Самостоятельное составление рассказа.  Участие в игровой деятельности.  Ответы на вопросы воспитателя.  Рассматривание иллюстраций. | - ребенок владеет понятиями «Защитники Отечества»;  -использует речь для высказывания своих мыслей;  -может сам составить рассказ на заданную тему;  - проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций. |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.  **Задача:** воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. | П. Синявский.  Стихи о маме.  «Разноцветный подарок». | Чтение.  П. Синявский.  Стихи о маме.  **«Разноцветный подарок»**  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Повторное прочтение.  Задание. Закончи предложение (по тексту). | Знакомство с новыми стихами.  Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Выполнение речевого задания. | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет самостоятельность в выполнении речевых заданий и упражнений. |
| **Цель**:  создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.  **Задача**: формировать навыки речевой активности. | Речевая беседа  «Наши мамы».  Чтение стихотворения  Е. Благининой «Посидим в тишине». | **Коммуникативная**  Беседа о маме.  Воспитатель предлагает детям рассказать о своей маме(4 - 5 человек).  Вопросы:  - Что умеют делать мамины руки? (Слова - глаголы: стирать. гладить, готовить)  - Трудно ли мамам?  - Чем и как можно помочь?  Чтение стихотворения  Е. Благининой «Посидим в тишине».  Вопросы по содержанию.  Повторное прочтение. | Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Слушание стихотворения  Е. Благининой «Посидим в тишине». | - ребенок проявляет речевую активность;  - может составить короткий рассказ о маме;  - обладает чувством собственного достоинства. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для совершенствования речевых навыков при составлении рассказа.  **Задача:**  научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя. | Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». | Составление рассказа воспита­телем и детьми на тему «Как птицы весну встречают».  **Познавательно-исследовательская** Отгадывание зага­док про грача, жаворонка, скворца, ласточку, соловья.  **Игровая**  Игра «Справочное бюро».  Вопросы детям:  - Какие птицы живут на лугу? в лесу? в кустарниках? у воды?  - Кто как поет?  - Как человек может помочь птицам?  **Коммуникативная**  Составление рассказа по вопросам воспитателя. | Участие в составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок может составить небольшой рассказ на заданную тему;  - владеет устной речью;  - участвует в коллективной игровой детской деятельности. |
| **Цель**:  создание условий для  освоения детьми жанра сказки.  **Задача:**  овладеть умением  самостоятельного пересказа. | Сказка Э. Шима «Соловей и Вороненок»  Пересказ. | Чтение сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».  Вопросы по содержанию.  Прочтение сказки в лицах.  **Игровая**  Игра «Сова». | Слушание сказки.  Ответы на вопросы.  Самостоятельный пересказ.  Участие в игре. | - ребенок запоминает содержание;  - способен к самостоятельному пересказу. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения личного литературного опыта.  **Задача**:  научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков. | Стихи Г. Ладонщикова.  «Родная Земля»,  «Родное гнездо».  Запоминание. | Стихи Г.Ладонщикова  «Родная Земля», «Родное гнездо».  **Коммуникативная**  Беседа о поэтическом творчестве Г. Ладонщикова.  Знакомство с портретом автора.  Вопросы:  - О чем пишет поэт в своих стихах?  - Какие строки Вам запомнились?  Ритм поэтического текста.  Запоминание.  **Продуктивная**  Рисование на тему «Родная Земля». | Участие в беседе о поэтическом творчестве  Г. Ладонщикова  Знакомство с портретом автора.  Ответы на вопросы.  Рисование на тему «Родная Земля». | - ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст;  - проявляет внимание к языку литературного произведения;  - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений;  - владеет средствами интонационной выразительности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями.  **Задача**:  обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. | К. Ушинский «Наше отечество». Рассказ.  Развитие художественного восприятия и художественного вкуса. | Чтение.  **Коммуникативная.**  Беседа.  Объяснение слова «отечество».  Естественные интонации рассказа.  Закончи предложение.  Оформление детских книг К. Ушинского. | Слушание рассказа.  Участие в беседе.  Запоминание значения слова.  Рассматривание оформления книг. | - ребенок владеет культурными способами деятельности;  - может построить речевое высказывание;  - у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эмоционально - художественного восприятия русской народной сказки.  **Задача:**  закрепить речевые обороты сказочного народного жанра. | Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». | Чтение.  «Царевна - лягушка» русская народная сказка.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Знакомство с героями:  Иван - царевич, Василиса Премудрая, Кащей, Баба - Яга.  Речевые обороты в сказке.  «Избушка на курьих ножках», «Колдовство», «Заколдованная красавица».  Повторение фрагментов в аудиозаписи. | Участие в слушании сказки.  Участие в беседе по содержанию сказки.  Знакомство с героями сказки.  Запоминание речевых оборотов сказки.  Слушание фрагментов сказки в аудиозаписи. | - ребенок знает содержание сказки;  - с интересом участвует в беседе;  - может самостоятельно перечислить героев сказки;  - обладает развитой речевой памятью. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения «читательского» опыта детей.  **Задача:** познакомить с произведением уральского писателя П. П. Бажова. | Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». | Чтение сказки П.П. Бажова  «Серебряное копытце».  **Коммуникативная**  Беседа по сказке.  Знакомство с героями сказки.  Даренка. Муренка.  О чем Муренка беседовала с Серебряным копытцем?  Какой эпизод сказки особенно запомнился? | Знакомство с уральским писателем П. П. Бажовым.  Слушание сказки.  Участие в беседе.  Самостоятельные ответы на вопросы. | - ребенок умеет внимательно слушать и воспринимать новое художественное произведение;  - с интересом участвует в беседе;  - может высказать свое отношение к героям сказки. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития звуковой культуры речи и элементарных речевых навыков.  **Задача:** формировать навыки построения простых предложений с соблюдением правил плавности речи. | Развитие речевых навыков.  Чтение и обсуждение стихотворения  И. Сурикова «Вот моя деревня…» | **Коммуникативная**  Беседа о стихах И Сурикова, рассматривание иллюстраций к стихам.  Построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.  Речевое дыхание.  Оказание помощи в развитии речевых навыков.  **Игровая**  Подвижная игра «Парный бег». | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций к стихам.  Самостоятельное построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.  Освоение речевого дыхания.  Участие в подвижной игре. | - ребенок знает программное произведение;  - называет жанр произведения;  - умеет поддерживать беседу;  - может высказать свою точку зрения о прослушанных стихах. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:** создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.  **Задача**: поддержать детский интерес к книге и новым литературным произведениям. | Познавательное чтение.  Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили» | Сказка. Чтение.  Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили».  **Коммуникативная**  Выразительное чтение воспитателя.  Беседа о прочитанном.  Словесные зарисовки.  **Игровая**  Речевая игра по теме сказки «Закончи предложение». | Участие в слушании новой сказки.  Участие в беседе.  Участие в речевой игре.  Знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в языковую среду сказки. | - ребенок умеет прослушать сказку от начала до конца;  - с интересом участвует в беседе;  - проявляет активность в речевой игре. |
| **Цель**:  создание условий для детского развития в разных видах деятельности.  **Задача**: продолжить знакомство с произведениями великих русских писателей и поэтов. | А.С. Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке» | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию сказки.  Запоминание сказочных героев.  Поэтический язык сказки.  Задание: закончи поэтическую фразу из сказки.  **Художественно - эстетическая**  Слушание сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Аудиозапись.  Обмен музыкально - поэтическими впечатлениями. | Участие в разных видах детской деятельности.  Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина.  Рассматривание иллюстраций.  Участие в беседе.  Обмен музыкально - поэтическими впечатлениями. | - ребенок владеет культурными способами деятельности;  - с интересом воспринимает сказочные действия героев сказки;  - образно выражает свои мысли;  - может повторить поэтические строки;  - использует выразительные речевые приемы. |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для совершенствования речевых навыков в процессе знакомства с произведением из раздела «Для чтения в лицах».  **Задача:**  Совершенствовать речевые навыки в процессе знакомства с произведением из раздела «Для чтения в лицах». | Чтение в лицах: Э. Успенский «Разгром» | Чтение в лицах: Э. Успенский «Разгром». | Участие в чтении в лицах - Э. Успенский «Разгром». | - ребенок имеет представление о чтении литературного произведения в лицах. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для детского развития в разных видах деятельности.  **Задача**: продолжить знакомство с произведениями великих русских писателей и поэтов. | А.С. Пушкин  «Сказка о Царе Салтане» | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию сказки.  Запоминание сказочных героев.  Поэтический язык сказки.  Задание: закончи поэтическую фразу из сказки.  **Художественно - эстетическая**  Слушание музыки.  Н.А. Римский – Корсаков  «Полет Шмеля» Аудиозапись.  Обмен музыкально - поэтическими впечатлениями. | Участие в разных видах детской деятельности.  Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина.  Рассматривание иллюстраций.  Участие в беседе.  Обмен музыкально - поэтическими впечатлениями. | - ребенок владеет культурными способами деятельности;  - с интересом воспринимает сказочные действия героев сказки;  - образно выражает свои мысли;  - может повторить поэтические строки;  - использует выразительные речевые приемы. |
| **Итоги месяца.**  **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения конкурса чтецов.  **Задача:**  проанализировать результаты речевого развития детей в процессе участия в конкурсе чтецов. | Конкурс чтецов по сказкам Пушкина | Конкурс чтецов. | Участие в конкурсе чтецов. | - ребенок проявляет интерес к участию в конкурсе чтецов;  - ребенок умеет рассказать наизусть любимое стихотворение. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития литературно - художественного вкуса, через знакомство с новыми литературными произведениями.  **Задача:**  обогащать читательский опыт детей в процессе знакомства с русской народной сказкой. | Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  «Водяной» (подвижная игра). | **Познавательно-исследовательская** Отгадывание загадки:  На овчарку он похож,  Что ни зуб - то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть. (Волк.)  **Коммуникативная**  Рассказывание воспитателем русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  Бе­седа по содержанию сказки:  - Сколько было козлят у козы?  - Куда уходила коза каждое утро?  - Как пела коза своим деткам?  - Что произошло, когда коза ушла?  - Чем закончилась сказка?  **Игровая**  Подвижная игра «Водяной». | Участие в познавательно-исследовательской деятельности.  Участие в беседе.  Самостоятельное высказывание своей точки зрения.  Самостоятельные рассуждения и пояснения.  Участие в коллективной подвижной игре. | - ребенок выражает свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки «Волк и семеро козлят»;  - умеет поддерживать бесе­ду, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояс­нения;  - активно участвует в подвижной игре. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.  **Задача**:  научить различать языковые особенности художественного текста. | Стихи. Чтение.  Г. Ладонщиков «Про себя и про меня». | Чтение.  Г. Ладонщиков «Про себя и про меня».  Выразительное чтение воспитателя.  **Коммуникативная**  Беседа о прочитанном  Языковые особенности.  Ритм и мелодика поэтического текста  Совместное рассказывание.  **Игровая**  Речевая игра «Закончи предложение». | Знакомство с новым стихотворением  Г. Ладонщикова «Про себя и про меня».  Накопление литературного опыта.  Осмысление языковых особенностей.  Участие в речевой игре. | - ребенок умеет прослушать стихотворение от начала до конца;  - с интересом участвует в беседе;  - проявляет активность в речевой игре. |

**2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.**

**Рабочий вариант планирования для воспитателя.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь.** | | | | | | |
| Цель.  Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | | Целевые ориентиры. |
| **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально -слухового, исполнительского и ритмического опытадетей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | Слушание (восприятие)  Пение  Музыкально - ритмические движения | «Марш» Д. Шостакович,  «Парень с гармошкой»  Г. Свиридов, «Осенняя песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»).  «Считалочка» И. Арсеев,  «Журавли» А. Лившиц.  «Пружинка» Е. Гнесина,  «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус.  Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров.  Музыкальные игры:  «Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова.  ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*  *- утренней гимнастики;*  *- приема детей;*  *- игровой деятельности;*  *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;*  *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;*  *- в речевом развитии,*  *- в ходе групповых праздников и развлечений.* | | Слушание и запоминание произведений классической музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений.  Участие в музыкальных играх и хороводах. | | - у ребенка развито слуховое восприятие;  - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора);  - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);  - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.  **Задача:**  научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические движения  Музыкально - дидактические игры | «Листопад» Т. Попатенко,  «Детская полька» М. Глинка,«Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»).  «Урожайная», «Гуси»  А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу» русская народная песня.  «Кто лучше скачет»  Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.  Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин.  «Музыкальное лото», «На чем играю?»  ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*  *- режимных моментов;*  *- игровой деятельности;*  *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;*  *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;*  *- в речевом развитии,*  *- продуктивной деятельности;*  *- исследовательской деятельности;*  *- в ходе групповых праздников и развлечений.* | Восприятие и запоминание мелодий.  Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов).  Участие в музыкально исполнительской деятельности.  Самостоятельное выполнение музыкально -ритмических движений и упражнений.  Участие в играх с пением.  Участие в музыкально - дидактической игре. | | - ребенок обладает развитой музыкальной памятью;  - может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);  - проявляет интерес к сольному исполнительству;  - ритмично выполняет музыкальные движения;  - знает отличительные черты русской народной песни;  - понимает содержание музыкальных произведений;  - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для музыкально - творческого развития ребенка.  **Задача**: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально -ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах  Музыкально - дидактические игры | «Моя Россия» Г. Струве,  «Жаворонок» М. Глинка,  «Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7).  «Наша каша хороша»  Е.Еремеева, «Как пошли наши подружки» русская народная песня, «Гуси -гусенята» А. Александров,  «Рыбка» М.Красев.  «Из-поддуба» русская народная мелодия, «Передача платочка» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус.  Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловким»  Н. Ладухин.  «Дон - дон» русская народная песня, «Небо синее» Е. Тиличеева.  «Где мои детки?»,  «Ступеньки».  ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*  *- режимных моментов;*  *- игровой деятельности;*  *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;*  *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;*  *- в речевом развитии,*  *- продуктивной деятельности;*  *- исследовательской деятельности;*  *- в ходе групповых праздников и развлечений.* | Индивидуально обогащение музыкальных впечатлений.  Запоминание основной мелодии произведений.  Самостоятельное исполнение песен.  Самостоятельное выполнение музыкально -ритмических движений и упражнений.  Участие в играх с пением.  Участие в музыкально - дидактической игре.  Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.  Участие в музыкально - дидактических играх. | - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;  - ритмично двигается под музыку,  - узнает произведения по фрагменту;  - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.  **Задача:** обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические движения  Музыкально - дидактические игры | «Дед Мороз» Н. Елисеев,  «Зима» П. Чайковский,  «Зимнее утро» П. Чайковский.  «Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе,  «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.  «Матрешки» Б. Мокроусов,  «Танец бусинок» Т. Ломова,  «Пляска Петрушек» хорватская мелодия.  Музыкальные игры:  «Кот и мыши» Т. Ломова,  «Погремушки»  Т. Вилькорейская.  «Музыкальный магазин»,  «Громко - тихо запоем».  ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*  *- режимных моментов;*  *- игровой деятельности;*  *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;*  *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;*  *- в речевом развитии,*  *- продуктивной деятельности;*  *- исследовательской деятельности;*  *- в ходе групповых праздников и развлечений.* | Повторение программного зимнего музыкального репертуара.  Самостоятельное узнавание музыкальных произведений.  Самостоятельное пение знакомых песен.  Участие в коллективном пении.  Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей.  Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх. | | - ребенок знает программный музыкальный репертуар;  - сопереживает персонажам музыкальных произведений;  - способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;  - доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх;  - владеет музыкальной речью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| **1, 2 недели - праздничные выходные дни.**  **Цель:**  создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.  **Задача:** стимулирование музыкальной творческой деятельности. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах | «Метель» Г. Свиридов,  «Клоуны» Д. Кабалевский.  «Новогодний хоровод» Т. Лопатенко, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин,  «Наши кони чисты» Е. Тиличеева.  «Русская пляска» русская народная мелодия, «Всем, Надюша, расскажи» (хоровод).  «Лесенка» Е. Тиличеева.  ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*  *- режимных моментов;*  *- игровой деятельности;*  *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;*  *- в речевом развитии,*  *- продуктивной деятельности;*  *- в ходе групповых праздников и развлечений.* | Участие в слушании музыкальных произведений.  Самостоятельное исполнение знакомых песен.  Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.  Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне. | - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;  - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;  - понимает произведения музыкального искусства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.  **Задача:** закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические движения  Музыкально - дидактические игры | «Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля»  Э. Григ.  «Байкачи, качи» русская мелодия, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко,  «К нам гости пришли» А. Александров.  «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю.Чичков,  «Гори, гори ясно» народная мелодия,  «Побегаем» К. Вебер,  «Всадники» В. Витлин.  «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото».  ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*  *- режимных моментов;*  *- игровой деятельности;*  *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;*  *- продуктивной деятельности;*  *- в ходе групповых праздников и развлечений.* | Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни. | - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;  - ребенок ритмично двигается под музыку,  узнает произведения по фрагменту;  - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для  развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.  **Задача:** закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические движения  Музыкально - дидактические игры | «Колдун» Г. Свиридов,  «Песня жаворонка» П. Чайковский,  «Подснежник» А. Гречанинов.  «Художник» М. Иевлев.  «Веселый кот» З. Компанеец,  «Ехали» русская народная песня,  «Капель». А. Блюзов,  «Веселый хор» Спаринский,  «Песенка о весне» Г. Фрид.  Хореографическая миниатюра по сказке  «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия.  «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.  **Программный репертуар** может быть использован при проведении:  - режимных моментов;  - игровой деятельности;  - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;  - продуктивной деятельности;  - в ходе групповых праздников и развлечений. | Участие в слушании музыкальных произведений.  Самостоятельное исполнение знакомых песен.  Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.  Участие в музыкально - дидактических играх. | - ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;  - ребенок ритмично двигается под музыку,  узнает произведения по фрагменту;  - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.  **Задача:** стимулирование музыкальной творческой деятельности. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические  движения | «Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.  «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин,  «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.  «Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение).  **Программный репертуар** может быть использован при проведении:  - режимных моментов;  - игровой деятельности;  - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;  - продуктивной деятельности;  - в ходе групповых праздников и развлечений. | Участие в слушании музыкальных произведений.  Самостоятельное исполнение знакомых песен.  Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.  Участие в музыкально - дидактических играх.  Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни. | - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;  - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;  - понимает произведения музыкального искусства;  - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.  **Задача**:  развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально -ритмической деятельности. | Слушание (восприятие)  Пение (исполнительство)  Музыкально - ритмические  движения  Музыкально - дидактические игры | Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.  Исполнение знакомых песен: «К нам гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» З. Компанеец, «Ехали»  русская народная песня, «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.  Повторение песен, танцев, хороводов, игр: хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия, «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники»  В. Витлин.  «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко – тихо запоем» Е. Тиличеева.  ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*  *- режимных моментов;*  *- игровой деятельности;*  *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;*  *- продуктивной деятельности;*  *- в ходе групповых праздников и развлечений.* | Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш).  Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Самостоятельно узнает произведения по фрагменту.  Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.  Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки.  Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.  Самостоятельно играет мелодии на металлофоне.  Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. | - различает жанры в музыке (песня, танец, марш);  - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);  - узнает произведения по фрагменту;  - поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;  - ритмично двигается в соответствии с характером музыки;  - самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;  - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;  - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;  - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. |

**2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Номер темы.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития ценностно -смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  **Задача:**  упражнять в подборе и смешивании красок  для рисунка на заданную тему | «Лето» Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование;  - экскурсия.  «Любимая игрушка» Рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о лете.  Продуктивная.  Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия по летнему участку детского сада.  Беседа о любимой игрушке.  Творческое свободное рисование красками на тему «Любимая игрушка». | Участие в беседе.  Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование.  Участие в экскурсии. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Признаки осе­ни.**  Определение признаков времен года лета и осени.  «Идет дождь» (рисование по представле­нию). | **Продуктивная**  Рисование по представлению «Идет дождь». | Ответы на поставленные вопросы.  Обсуждение сюжетных картинок и пейзажей, репродукций картин с изображением дождя;  Работа с красками, кистью. Участие в продуктивной творческой деятельности: рисование по представлению по теме «Идет дождь». | - выра­жает положительные эмоции;  - интересует­ся изобразительной дет­ской деятельностью. |
| **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «Золотая осень». Коллективная аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание иллюстраций;  - аппликация. | **Коммуникативная**  Беседа «Приметы осени».  Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».  Обсуждение коллективной работы. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».  Участие в обсуждении. | - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - умеет работать по правилу и образцу;  - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «Овощи и фрукты» Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?»  Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельное творческое рисование. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.  **Задача:**  научить приемам лепки фруктов из пластилина. | «Фрукты» Лепка.  Краткое содержание;  - беседа;  - лепка;  - подготовка выставки детских работ. | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.  **Продуктивная**  Лепка фруктов.  Выставка работ детей. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельная лепка фруктов.  Участие в выставке. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми культурных ценностей своего народа и создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | Русская народ­ная культура.  (Интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие,  художественно - эстетическое развитие).  Украшение пла­точка ромашками (рисование красками | **Речевая**  Чтение. Прочтение стихотворения «На завалинках».  **Коммуникативная**  Беседа-объяснение о значе­нии старинных слов, их происхождении.  Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.  **Продуктивная**  Рисование расписных платочков.  **Коммуникативная**  Заключительная беседа по во­просам:  - О чем мы беседовали?  - Что нового вы узнали?  - Что рисовали? | Рассматривание картинок о старинных русских предметах быта и ору­диях труда;  Обсуждение по рассмотренному.  Отгадывание загадок. Самостоятельное рисование красками  Знакомство со стихотворением «На завалинках». | - ребенок выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворе­ния «На завалинках, в све­тёлке»  -рассуждает и делает адек­ватные объяснения при ра­боте со словарными словами;  - делится с педагогом и другими детьми разнообразны­ми впечатлениями о русской народной культуре;  - интере­суется изобразительной дет­ской деятельностью (рисова­ние платка с узорами). |
| **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу  **Задача:**  провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами. | «Ваза для осеннего букета».  Лепка из глины.  Краткое содержание:  - беседа;  - лепка;  - украшение вазы.  **«Осенний вернисаж».**  Содержание темы состоит из представления осенних поделок из природного материала, которые выполнили дети вместе с родителями в течении месяца.  Интеграция: «Художественный труд», «Конструирование», «Чтение художественной литературы». | **Коммуникативная**  Беседа «Лепка из глины», ее особенности.  **Продуктивная**  Лепка вазы. Украшение.  «Осенний вернисаж».  Содержание темы состоит из представления осенних поделок из природного материала, которые выполнили дети вместе с родителями в течении месяца. | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка и украшение вазы.  Подготовка работ для участия в осенней выставке. | - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - умеет работать по правилу и образцу  - ребенок проявляет интерес в выборе художественного замысла в художественной деятельности;  - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - родители привлечены к учебно-воспитательному процессу. |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.  **Задача:**  формировать навыки готовности к совместной деятельности. | Рисование по образцу «Де­вочка в нарядном платье». | **Коммуникативная**  **Беседа** «Мне интересно с моим другом»  **Игровая**  **Дидактическая игра**: «Из чего сделаны костюмы и платья»  **Продуктивная**  Рисование по образцу «Де­вочка в нарядном платье». | Раскладывает предметы для рисования: простой графитный карандаш, ак­варель, альбомный лист бумаги, рисунок девочки в платье. | - ребенок умеет поддерживать бесе­ду о девочках и мальчиках, высказывать свою точку зрения;  - с интересом участвует в коллективной и самостоятельной творческой деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.  **Задача:**  овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка. | «Наш день  в детском саду». Тематическое  рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Наш день в детском саду».  **Продуктивная**  Тематическое рисование.  Композиция рисунка, его сюжет.  Цветовая гамма рисунка. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение тематического рисунка. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения творческого рисунка. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  Создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.  **Задача:**  научить понятно изображать фигуру человека, с последующим использованием для настольной игры. | Рисование фигу­ры человека.  Рисование карандашами.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».  **Продуктивная**  Рисование фигуры человека:  изо­бражение фигур детей | Участие в беседе.  Самостоятельное рисование карандашом фигу­ры человека для настольной игры. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.  - интересуется изобразитель­ной детской деятельностью (рисование фигуры человека) |
| **Цель:**  Создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.  **Задача:**  научить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. | «Первая буква моего имени».  «Фигура человека»  Краткое содержание:  - беседа;  - графический эскиз;  - лепка. | **Коммуникативная**  Беседа о буквах, из которых состоят слова.  Знакомство с графическим эскизом.  Приемы раскатывания и сплющивания для лепки буквы.  **Продуктивная**  Лепка «Первая буква моего имени». «Фигура человека». | Участие в беседе.  Знакомство с графическим эскизом.  Индивидуальное освоение приемов раскатывания и сплющивания.  Самостоятельное выполнение работы по теме. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет любознательность при знакомстве с графическим эскизом;  - умеет самостоятельно выполнить работу по образцу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно. | «Панно, украшающее нашу группу» Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание эскиза;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Панно, украшающее нашу группу».  Рассматривание и обсуждение эскиза панно.  **Продуктивная**  Рисование краской. | Участие в беседе.  Участие в коллективном создании художественного панно для украшения группы. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  овладеть способами практических действий в процессе лепки. | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского)  Лепка. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского).  **Продуктивная**  Лепка. | Участие в беседе.  Самостоятельное творческое выполнение лепки по заданной теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для свободного творческого рисования детей.  **Задача:**  закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка. | «За покупками». «Хлеб» Рисование.  Краткое содержание:  - рисование;  - беседа и обсуждение. | **Продуктивная**  Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками».  Беседа.  Содержание рисунков детей. | Самостоятельное выполнение рисунка «За покупками».  Участие в обсуждении сюжете рисунка «За покупками». | - ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему;  - умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка. |
| **Цель:**  создание условий для знакомства с новыми приемами рисования.  **Задача:** познакомить детей  с новыми приемами рисования. | «Бабочка»  Рисование по мокрому слою бумаги.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги».  Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.  **Продуктивная**  Рисование.  «Бабочка». | Участие в беседе.  Индивидуальное овладение новым приемом рисования краской. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения представлений о живой природе.  **Задача:**  закрепить знания о природном мире ближайшего окружения. | Деревья и кустарники на­шего двора.  Нарисуем, что видели (слышали) интересного, о чем читали, что нравится, о чем мечтали (рисова­ние по замыслу).  (Интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие,  художественно - эстетическое развитие). | **Познавательно-исследовательская**  Рассматрива­ние картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание зага­док о растениях.  **Игровая**  Игра «Что лишнее?».  **Коммуникативная**  Рассказ воспитателя о можже­вельнике.  **Продуктивная**  Рисование по замыслу | Индивидуальное рассматривание картинок с изображе­нием трав, кустарни­ков, деревьев.  Выбор графитного карандаша, цветных восковых мелков (или акварели).  Индивидуальное выполнение заданий по предметным картинкам для игры «Что лишнее?»  Отгадывание загад­ки о растениях.  Рассматривание иллю­страции можжевель­ника. | - ребенок активно и доброжелатель­но взаимодействует с педа­гогом и сверстниками во время игры;  - с интересом разгадывает загадки;  - под­держивает беседу, выска­зывает свою точку зрения;  - интересуется изобрази­тельной детской деятель­ностью (рисование с использованием цветных восковые мелков и просто­го карандаша). |
| **Цель:**  создание условий для  формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.  **Задача:**  развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства. | «Графика как вид изобразительного искусства»  Краткое содержание:  - книжная графика;  - назначение графики;  - особенности книжной графики. | **Коммуникативная**  Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Евреев, Т. Юфа).  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.  **Продуктивная**  Свободное рисование «Мои впечатления». | Участие в беседе.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное творческое рисование  «Мои впечатления». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;  - понимает отличительные особенности графики. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. | «Строители стро­ят новый дом»  (тематическое ри­сование)  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Строители и их постройки».  **Продуктивная**  Тематическое рисование  «Строители стро­ят новый дом».  Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение.  Выставка детских рисунков. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение рисунка.  Самостоятельный подбор красок, размера конструкции.  Выполнение вертикального изображения. | - ребенок умеет подобрать формат бумаги;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности.  **Задача:** совершенствовать умения в изобразительной деятельности. | Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - чтение стихов;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о явлениях окружающего мира.  Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя).  **Продуктивная**  Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | Участие в беседе.  Слушание стихов.  Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - освоил способы изображения. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.  **Задача:**  выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов. | «Старинный город»  (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)  Конструирование из природного материала.  Краткое содержание:  - беседа;  - конструирование. | **Коммуникативная**  Беседа о старинном русском городе.  Рассматривание иллюстраций по теме.  **Продуктивная**  «Старинный город».  Конструирование из природного материала. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельное творческое конструирование.  Размещение постройки на коллективной плоскости. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек. | «Игрушки из глины».  Лепка. Индюк  Краткое содержание:  - беседа;  - лепка из глины. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Глиняные игрушки»  Индюк  **Продуктивная**  Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни. | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно. | - ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности.  **Задача:** совершенствовать умения в изобразительной деятельности. | Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - чтение стихов;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о явлениях окружающего мира.  Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя).  **Продуктивная**  Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | Участие в беседе.  Слушание стихов.  Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - освоил способы изображения. |
| **Цель:**  создание условий для развития умений в процессе лепки.  **Задача**:  закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету. | «Медведь и колобок». Лепка.  Краткое содержание:  - беседа;  - повторение сказки;  - лепка. | **Коммуникативная**  Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.  **Продуктивная**  Лепка.  «Медведь и колобок»  Лепка животных в движении.  Подготовка к групповой выставке. | Участие в беседе.  Самостоятельное творческое выполнение работы на сказочный сюжет.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок знает сказочные сюжеты;  - может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами. | «Усатый-полосатый»  Рисование кошки.  Краткое содержание:  - беседа;  - слушание стихотворения;  - рисование кошки. | **Коммуникативная**  Беседа об изображениях животных.  Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря…»  **Продуктивная**  Рисование кошки.  Расположение изображения по всему листу. | Участие в беседе.  Слушание стихотворения  А. Фета «Кот поет глаза прищуря…»  Самостоятельное выполнение рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному освоению разных способов рисования;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  освоить технику ажурного вырезания. | «В вихре снежинок».  Аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - коллективная работа. | **Коммуникативная**  Беседа «Техника ажурного вырезания».  **Познавательно -исследовательская**  Экскурсия.  Книжная групповая выставка иллюстраций.  В. Токарев «Зимушка - зима» (пейзаж),  В. Суриков «Взятие снежного городка» (жанровая живопись).  **Продуктивная**  Освоение техники ажурного вырезания.  Коллективная работа:  аппликация «В вихре снежинок». | Участие в беседе.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Индивидуальное освоение техники ажурного вырезания.  Участие в коллективной творческой работе. | - ребенок понимает и использует в речи слова, которые обозначают виды и жанры искусства;  - узнает известные произведения изобразительного искусства;  - обладает развитым воображением;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков. | Рисование по памяти. | Чтение. Запоминание сказки  «Как лисичка бычка обидела».  **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание карты: север нашей страны.  **Продуктивная**  Рисование по памяти. | Участие в беседе.  Участие в экскурсии.  Индивидуальное рассматривание иллюстраций и альбомов.  Самостоятельное выполнение творческого рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет интерес к познавательно -исследовательской деятельности;  - самостоятельно отбирает материал для своего рисунка. |
|  | Лепка. «Пингвин». |  |  |  |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков. | «Национальный русский костюм». Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Национальный русский костюм».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в выставочный книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций, альбомов о национальном русском костюме.  **Продуктивная**  Рисование. | Участие в беседе.  Участие в экскурсии.  Индивидуальное рассматривание иллюстраций и альбомов.  Самостоятельное выполнение творческого рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - самостоятельно отбирает материал для своего рисунка. |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  научить лепить конструктивным и смешанным способами. | «Подарки из прошлого».  Лепка.  - беседа;  - лепка.  Лепка девочки в зимней шубке. | **Коммуникативная**  Беседа о разных способах лепки.  Продуктивная.  Лепка.  «Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки.  Лепка девочки в зимней шубке.  Лепка фигуры человека.  Передача выразительности образа.  Выставка детских работ. | Участие в беседе.  Индивидуальное освоение разных способов лепки.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - может самостоятельно выполнить творческую работу. |
| **4 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  закрепить умения лепить конструктивным и смешанным способами. | «Сказочный образ Снегу­рочки»  Лепка.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Сказочный образ Снегу­рочки».  **Продуктивная**  Лепка. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение лепки Снегу­рочки. | - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.  - умеет поддерживать беседу. |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
|  | Каникулы |  |  |  |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.  **Задача:**  обогатить эстетические впечатления в процессе разных видов детской деятельности. | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тема­тическое рисова­ние).  Краткое содержание:  - беседа;  - слушание музыки;  - чтение стихов;  - тема­тическое рисова­ние. | **Коммуникативная**  Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей.  **Художественно - эстетическое**  Слушание любимой песни о зиме, елке.  **Речевое**  Выразительное рассказывание стихов о зиме.  **Продуктивная**  Тематическое рисование  «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | Участие в беседе о собственных праздничных новогодних впечатлениях.  Слушание и подпевание любимой песни о зиме, елке.  Самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть.  Самостоятельное выполнение творческого рисунка «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню;  - может выразительно рассказать стихотворение наизусть;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для развития восприятия художественных образов.  **Задача:**  научить располагать замысел рисунка по всему листу. | «Кремлевская стена». Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.  **Продуктивная**  Рисование.  «Кремлевская стена».  Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением. | Участие в беседе.  Участие в познавательно – исследовательской деятельности.  Самостоятельное рисование Кремлевской стены.  Участие в выставке детских рисунков. | - ребенок знает название столицы нашей Родины;  - с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии;  - может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу;  - умеет подбирать краски;  - проявляет элементы творчества при выполнении рисунка. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов гжельской росписи. | Роспись силуэтов гжельской посуды (декоративное рисо­вание).  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах «Гжель»  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей гжельской посуды..  Рассматривание.  **Продуктивная**  Расписывание детьми под гжель силуэтов гжельской посуды из глины или соленого теста. | Участие в беседе о народных промыслах «Гжель».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное выполнение расписывания под гжель силуэтов посуды из глины или соленого теста | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.  **Задача:**  научить способам конструирования из разных геометрических форм. | Конструирование из разных геометрических форм.  «Мост»  Краткое содержание:  - беседа;  - конструирование. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах создания прочных сооружений.  Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе.  **Продуктивная**  Конструирование из разных геометрических форм.  «Мост». | Участие в беседе.  Освоение приемов вертикали и горизонтали сооружения, крепления.  Самостоятельное конструирование моста. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из разных геометрических форм на заданную тему. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов с дымковской игрушки.  . | Рассказ о дымковской игрушке.  Дымковская роспись.  (Интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие,  художественно - эстетическое развитие). | Знакомство с дымковской игрушкой.  Просмотр презентации о дымковской игрушке  **Продуктивная**  Рисование барышень с использо­ванием элементов декоративной росписи. | Раскладывает в заданном порядке заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфет­ки бумажные, палитру, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи.  Участвует в беседе при знакомстве с дымковской игрушкой.  Выполняет индивидуальный рисунок барышень с использо­ванием элементов декоративной росписи. | - интересуется изо­бразительной детской дея­тельностью (декоративная роспись силуэтов кукол-барышень);  - проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов гжельской росписи. | Роспись силуэтов гжельской посуды (декоративное рисо­вание).  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах «Гжель»  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей гжельской посуды..  Рассматривание.  **Продуктивная**  Расписывание детьми под гжель силуэтов гжельской посуды из глины или соленого теста. | Участие в беседе о народных промыслах «Гжель».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное выполнение расписывания под гжель силуэтов посуды из глины или соленого теста | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки.  **Задача:** формировать навыки и умения в процессе  работы с пластилином. | «Щенок».  Лепка из пластилина.  Краткое содержание:  - беседа;  - лепка из пластилина. | Коммуникативная.  Беседа.  «Лепим по представлению».  **Продуктивная**  «Щенок». Лепка из пластилина.  Техника выполнения работы.  Аккуратная лепка.  Выставка детских работ. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение работы.  Участие в выставке. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок может подбирать материалы и пособия для художественной деятельности;  - умеет находить сходства и различия в лепке различных деталей. |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу. | «В гости к мастерам».  Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - встреча с местным художником;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа об известных людях - мастерах нашего края.  Встреча с местным художником.  **Продуктивная**  Свободное рисование по собственным впечатлениям. | Участие в беседе.  Участие во встрече с местным художником.  Самостоятельное выполнение рисунка по собственному замыслу. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| **2 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Украшение чороона или кытыйа. Лепка/аппликация бисером |  |  |  |
| **3 неделя** | | | | |
| 1.  **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов хохломской росписи. | «Золотая хохлома».  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах«Золотая хохлома».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей хохломы.  Рассматривание.  **Продуктивная**  Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды. | Участие в беседе о народных промыслах «Золотая хохлома».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное выполнение расписывания под хохлому силуэтов деревянной посуды. | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **4 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Цель:  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности по теме «Солдат»  **Задача:**  развивать навыки творческого мышления в процессе рисования по теме | «Солдат на по­сту» (тематическое рисование).  **Беседа по вопросам.** | **Коммуникативная**  Знакомство с Оловянным солдатиком.  Беседа по вопросам:  - Что такое армия?  - Какие роды войск, профессии существуют в армии?  - Чем отличаются друг от друга войска?  - Почему каждой стране необходима армия?  - Какая военная техника нужна армии?  Кого называют солдатами?  **Игровая**  Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».  **Продуктивная**  Рисование фигуры человека «Сол­дат на посту». | Участвует в разных видах деятельности.  Рассматривает иллюстрации с изображением представителей военных профессий.  Отвечает на вопросы воспитателя. | - ребенок умеет поддерживать беседу  о военных профессиях, о солдатах;  - доброжелательно  взаимодействует с педагогом и сверстниками во  время игр. |
| **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества.  **Задача:**  овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации | Подарок для папы. Аппликация | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка . | Создание собственной открытки для отца.  Участие в создании общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.  **Задача:**  развивать навыки творческого мышления в процессе рисования | Интегрированное НОД  «Пришла весна, прилетели птицы» (тематическое ри­сование). | **Познавательно - исследовательская**  Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы.  Отгадывание загадки:  У него чудесный золотистый цвет,  Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Хоровод под мело­дию песни ВеДеДо «Весна»;  **Коммуникативная**  Беседа о приметах весны.  **Продуктивная**  Тематическое ри­сование «Пришла весна, прилетели птицы». | Участвует в разных видах детской деятельности:  отгадывает загадки,  проговаривает заклички, водит хороводы.  Участвует в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы». | - ребенок умеет внимательно слушать;  - выражает положительные эмоции (удивление, ра­дость, восхищение) при прочтении стихотворения  Ю. Мориц «Весна» и про­слушивании музыкального произведения по ВеДеДо «Весна»;  - умеет поддержи­вать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения;  - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы». |
| **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества.  **Задача:**  овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | «Подарок нашим мамам»  Коллективная аппликация.  Краткое содержание:  - собственная открытка;  - общая аппликация. | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | Создание собственной открытки для мамы.  Участие в создании общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов росписи дымковской игрушки. | **Роспись индюка** (декоративное рисо­вание).  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах «Гжель»  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей дымковской игрушки.  Рассматривание.  **Продуктивная**  Декоративное рисование: роспись глиняного индюка по мотивам дымковской игрушки | Участие в беседе о народных промыслах «Дымковской игрушки».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельная деятельность по заданной теме декоративного рисования «Роспись индюка». | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».  **Задача:**  развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации. | «Растения и животные нашего края»  Аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - коллективная аппликация. | **Коммуникативная**  Беседа о растениях и животных нашего края.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края.  Отгадывание загадок о растениях и животных.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация  «Растения и животные нашего края».  Вырезание фигур и деталей.  Вырезание по образцу. | Участие в беседе о растениях и животных нашего края.  Участие в экскурсии.  Отгадывание загадок.  Самостоятельное вырезание фигур и деталей из бумаги.  Самостоятельное вырезание по образцу. | - у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;  - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - обладает знаниями о природном мире. |
| 8.  **Цель:**  создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.  **Задача:** представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» | Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»  Защита и представление проекта каждым его участником. | Мини проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»  Защита и представление проекта каждым его участником. | Участие в создании и защите проекта. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной  деятельности.  **Задача:**  закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему. | «Кувшинчик». Лепка.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - лепка. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».  **Продуктивная**  Лепка кувшинчика из целого куска глины.  Сглаживание поверхности предмета.  Устойчивость предмета.  Лепка мелких деталей. | Участие в беседе.  Рассматривание репродукции картины  А. Архипова «Девушка с кувшином».  Самостоятельная лепка  кувшинчика из целого куска глины.  Освоение навыка сглаживания предмета.  Самостоятельное выполнение мелких деталей. | - ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире;  - любит лепить по собственной инициативе;  -у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке. |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему. | «Придумай узор для салфетки». Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия,  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Узоры на платках, салфетках, полотенцах».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в «Русскую избу» детского сада.  Рассматривание.  **Продуктивная**  Рисование.  «Придумай узор для салфетки». | Участие в беседе.  Участие в экскурсии в  «Русскую избу».  Рассматривание.  Самостоятельное придумывание и выполнение рисунка на заданную тему. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - владеет различными техниками рисования;  - может самостоятельно придумать тематику и цветовую гамму узора. |
| **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих способностей.  **Задача:**  научить детей обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете. | Рисование  «Поднос». Народные изделия.  Краткое содержание:  - рисование;  - соотношение по величине разных предметов в сюжете. | **Продуктивная**  Народные изделия.  «Поднос», роспись.  Подготовка работ к выставке. | Самостоятельное творческое выполнение сюжетной композиции.  Самостоятельная роспись подноса.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| **2 неделя** | | | | |
|  | «Деревья в инее» (рисова­ние по представ­лению). |  |  |  |
| **Цель:**  создание условий для коллективного детского творчества в разных видах художественной деятельности.  **Задача:**  создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей. | «Пароход и его команда»  Коллективная аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - аппликация. | **Коммуникативная**  Беседа о сюжете и замысле коллективной аппликации.  **Продуктивная**  Выполнение аппликации «Пароход и его команда» (симметричное вырезы­вание фигур, деталей). | Участие в беседе.  Выполнение замысла.  Участие в создании коллективной работы. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения сюжета и замысла в коллективном творчестве. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  овладеть простейшими навыками рисования с натуры. | «Комнатные растения»  Рисование с натуры.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Что такое рисование с натуры?»  Рассматривание комнатных растений в группе.  **Продуктивная**  Рисование.  «Комнатные растения» | Участие в беседе.  Рассматривание комнатных растений в группе.  Самостоятельное рисование с натуры. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - развито творческое изображение;  - с интересом занимается рисованием. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.  **Задача:**  научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги. | Конструирование из бумаги.  «Игрушки из готовых разверток»  Краткое содержание:  - беседа;  - конструирование из бумаги. | **Коммуникативная**  Беседа «Конструирование из бумаги».  Создание интересных игрушек.  **Продуктивная**  Конструирование из бумаги.  «Игрушки из готовых разверток»  Схемы сложения. | Участие в беседе.  Самостоятельное изготовление игрушки.  Освоение чтения схемы сложения. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги;  - освоил чтение схемы сложения бумаги. |
| **4 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа.  **Задача:**формировать представления о социокультурных ценностях своего народа. | **Интегрированное НОД**  «Салют над го­родом в честь праздника Побе­ды» (коллективное тематическое рисование). | **Познавательно-исследовательская**  Обсуждение с детьми вопросов:  Праздник «День Победы» 9 Мая.  - Какие праздники сопровождаются салютом?  - Сколько лет длилась Великая Отечественная война?  - Почему мы должны знать об этом историческом событии?  Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание песен о войне.  **Продуктивная**  коллективное тематическое рисование«Салют над го­родом в честь праздника Побе­ды» | Рассматривание плаката «Родина-мать» и фотографий военных лет.  Участие в беседе о памятниках героям войны.  Слушание аудиозаписи  песен «С чего начинается Родина»;  «Священная война»;  «День Победы»;  «Журавли»; «Солнечный круг».  Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок имеет представление о  Дне Победы;  - умеет поддерживать беседу,  - выражает свои чувства;  - использует речь для выражения своих мыслей;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. |
| **Цель:**  создание условий для развития представлений о сезонных изменениях в природе (лето).  **Задача:**  расширить представления о сезонных изменениях в природе (лето).  научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. | Интегрирование НОД  «Бабочки и птицы летают над лугом» рисова­ние с аппликацией | **Коммуникативная**  Беседа о лете, о летней природе, насекомых, птицах.  Летние месяцы - календарь.  **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадок про ягоды и насекомых.  Рассматривание картинок: земляника, клубника, малина, черника, комар, бабочка, пчела, муравей.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Исполнение песни «Солнышко» (русская народная песня).  **Продуктивная**  Рисование на тему «Бабочки и птицы летают над лугом». | Участие в беседе.  Отгадывание загадок.  Рассматривание картинок.  Участие в песенно - музыкальной деятельности.  Самостоятельное творческое рисование. | - ребенок владеет устной речью;  - проявляет интерес к беседе;  - владеет развитым воображением;  - обладает начальными знаниями о природе, временах года. |
| **2 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **3 неделя** | | | | |
| 2.  **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. | «Цветы» Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание и обсуждение;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о живописи и художниках.  **Познавательно -исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание и обсуждение репродукций картин:  И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай»,  И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».  **Продуктивная**  Рисование.  «Цветы».  Подготовка выставки детских работ. | Участие в беседе.  Участие в экскурсии в книжный уголок.  Самостоятельное рассматривание обсуждение репродукций картин:  И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай»,  И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».  Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему. |
| **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих способностей.  **Задача:** формирование технических навыков и умений при работе с пластилином. | «Белка».  Лепка.  Краткое содержание:  - лепка, техника выполнения мелких деталей. | **Продуктивная**  Лепка.«Белка».  Закрепление навыков аккуратной лепки.  Техника выполнения мелких деталей. | Самостоятельное выполнение работы.  Закрепление навыков аккуратной лепки. | - ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для художественно - творческого восприятия в процессе выполнения рисунка с натуры.  **Задача:**  научить последовательности действий при выполнении рисунка с натуры. | «Матрешка». Рисование с натуры.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о русской игрушке матрешке.  Рассматривание матрешки.  Цветовая палитра русской игрушки.  **Продуктивная**  Рисование.  «Матрешка». | Участие в беседе о русской игрушке матрешке.  Самостоятельное рассматривание игрушки.  Создание индивидуального творческого рисунка.  Освоение последовательности действий при выполнении рисунка с натуры. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему. |

**2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Номер темы.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития ценностно -смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  **Задача:**  упражнять в подборе и смешивании красок  для рисунка на заданную тему | «Лето» Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование;  - экскурсия.  «Любимая игрушка» Рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о лете.  Продуктивная.  Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия по летнему участку детского сада.  Беседа о любимой игрушке.  Творческое свободное рисование красками на тему «Любимая игрушка». | Участие в беседе.  Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование.  Участие в экскурсии. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Признаки осе­ни.**  Определение признаков времен года лета и осени.  «Идет дождь» (рисование по представле­нию). | **Продуктивная**  Рисование по представлению «Идет дождь». | Ответы на поставленные вопросы.  Обсуждение сюжетных картинок и пейзажей, репродукций картин с изображением дождя;  Работа с красками, кистью. Участие в продуктивной творческой деятельности: рисование по представлению по теме «Идет дождь». | - выра­жает положительные эмоции;  - интересует­ся изобразительной дет­ской деятельностью. |
| **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «Золотая осень». Коллективная аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание иллюстраций;  - аппликация. | **Коммуникативная**  Беседа «Приметы осени».  Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».  Обсуждение коллективной работы. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».  Участие в обсуждении. | - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - умеет работать по правилу и образцу;  - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «Овощи и фрукты» Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?»  Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельное творческое рисование. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.  **Задача:**  научить приемам лепки фруктов из пластилина. | «Фрукты» Лепка.  Краткое содержание;  - беседа;  - лепка;  - подготовка выставки детских работ. | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.  **Продуктивная**  Лепка фруктов.  Выставка работ детей. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельная лепка фруктов.  Участие в выставке. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми культурных ценностей своего народа исоздание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | Русская народ­ная культура.  (Интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие,  художественно - эстетическое развитие).  Украшение пла­точка ромашками (рисование красками | **Речевая**  Чтение. Прочтение стихотворения «На завалинках».  **Коммуникативная**  Беседа-объяснение о значе­нии старинных слов, их происхождении.  Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.  **Продуктивная**  Рисование расписных платочков.  **Коммуникативная**  Заключительная беседа по во­просам:  - О чем мы беседовали?  - Что нового вы узнали?  - Что рисовали? | Рассматривание картинок о старинных русских предметах быта и ору­диях труда;  Обсуждение по рассмотренному.  Отгадывание загадок. Самостоятельное рисование красками  Знакомство со стихотворением «На завалинках». | - ребенок выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворе­ния «На завалинках, в све­тёлке»  -рассуждает и делает адек­ватные объяснения при ра­боте со словарными словами;  - делится с педагогом и другими детьми разнообразны­ми впечатлениями о русской народной культуре;  - интере­суется изобразительной дет­ской деятельностью (рисова­ние платка с узорами). |
| **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «Ваза для осеннего букета».  Лепка из глины.  Краткое содержание:  - беседа;  - лепка;  - украшение вазы. | **Коммуникативная**  Беседа «Лепка из глины», ее особенности.  **Продуктивная**  Лепка вазы. Украшение. | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка и украшение вазы. | - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - умеет работать по правилу и образцу |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.  **Задача:**  формировать навыки готовности к совместной деятельности. | Рисование по образцу «Де­вочка в нарядном платье». | **Коммуникативная**  **Беседа** «Мне интересно с моим другом»  **Игровая**  **Дидактическая игра**: «Из чего сделаны костюмы и платья»  **Продуктивная**  Рисование по образцу «Де­вочка в нарядном платье». | Раскладывает предметы для рисования: простой графитный карандаш, ак­варель, альбомный лист бумаги, рисунок девочки в платье. | - ребенок умеет поддерживать бесе­ду о девочках и мальчиках, высказывать свою точку зрения;  - с интересом участвует в коллективной и самостоятельной творческой деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.  **Задача:**  овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка. | «Наш день  в детском саду». Тематическое  рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Наш день в детском саду».  **Продуктивная**  Тематическое рисование.  Композиция рисунка, его сюжет.  Цветовая гамма рисунка. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение тематического рисунка. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения творческого рисунка. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  Создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.  **Задача:**  научить понятно изображать фигуру человека, с последующим использованием для настольной игры. | Рисование фигу­ры человека.  Рисование карандашами.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».  **Продуктивная**  Рисование фигуры человека:  изо­бражение фигур детей | Участие в беседе.  Самостоятельное рисование карандашом фигу­ры человека для настольной игры. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.  - интересуется изобразитель­ной детской деятельностью (рисование фигуры человека) |
| **Цель:**  Созданиеусловий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.  **Задача:**  научить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. | «Первая буква моего имени».  «Фигура человека»  Краткое содержание:  - беседа;  - графический эскиз;  - лепка. | **Коммуникативная**  Беседа о буквах, из которых состоят слова.  Знакомство с графическим эскизом.  Приемы раскатывания и сплющивания для лепки буквы.  **Продуктивная**  Лепка «Первая буква моего имени». «Фигура человека». | Участие в беседе.  Знакомство с графическим эскизом.  Индивидуальное освоение приемов раскатывания и сплющивания.  Самостоятельное выполнение работы по теме. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет любознательность при знакомстве с графическим эскизом;  - умеет самостоятельно выполнить работу по образцу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно. | «Панно, украшающее нашу группу» Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание эскиза;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Панно, украшающее нашу группу».  Рассматривание и обсуждение эскиза панно.  **Продуктивная**  Рисование краской. | Участие в беседе.  Участие в коллективном создании художественного панно для украшения группы. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  овладеть способами практических действий в процессе лепки. | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского)  Лепка. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского).  **Продуктивная**  Лепка. | Участие в беседе.  Самостоятельное творческое выполнение лепки по заданной теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для свободного творческого рисования детей.  **Задача:**  закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка. | «За покупками». «Хлеб» Рисование.  Краткое содержание:  - рисование;  - беседа и обсуждение. | **Продуктивная**  Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками».  Беседа.  Содержание рисунков детей. | Самостоятельное выполнение рисунка «За покупками».  Участие в обсуждении сюжете рисунка «За покупками». | - ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему;  - умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка. |
| **Цель:**  создание условий для знакомства с новыми приемами рисования.  **Задача:** познакомить детей  с новыми приемами рисования. | «Бабочка»  Рисование по мокрому слою бумаги.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги».  Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.  **Продуктивная**  Рисование.  «Бабочка». | Участие в беседе.  Индивидуальное овладение новым приемом рисования краской. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для обогащения представлений о живой природе.  **Задача:**  закрепить знания о природном мире ближайшего окружения. | Деревья и кустарники на­шего двора.  Нарисуем, что видели (слышали) интересного, о чем читали, что нравится, о чем мечтали (рисова­ние по замыслу).  (Интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие,  художественно - эстетическое развитие). | **Познавательно-исследовательская**  Рассматрива­ние картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание зага­док о растениях.  **Игровая**  Игра «Что лишнее?».  **Коммуникативная**  Рассказ воспитателя о можже­вельнике.  **Продуктивная**  Рисование по замыслу | Индивидуальное рассматривание картинок с изображе­нием трав, кустарни­ков, деревьев.  Выбор графитного карандаша, цветных восковых мелков (или акварели).  Индивидуальное выполнение заданий по предметным картинкам для игры «Что лишнее?»  Отгадывание загад­ки о растениях.  Рассматривание иллю­страции можжевель­ника. | - ребенок активно и доброжелатель­но взаимодействует с педа­гогом и сверстниками во время игры;  - с интересом разгадывает загадки;  - под­держивает беседу, выска­зывает свою точку зрения;  - интересуется изобрази­тельной детской деятель­ностью (рисование с использованием цветных восковые мелков и просто­го карандаша). |
| **Цель:**  создание условий для  формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.  **Задача:**  развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства. | «Графика как вид изобразительного искусства»  Краткое содержание:  - книжная графика;  - назначение графики;  - особенности книжной графики. | **Коммуникативная**  Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Евреев, Т. Юфа).  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.  **Продуктивная**  Свободное рисование «Мои впечатления». | Участие в беседе.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное творческое рисование  «Моивпечатления». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;  - понимает отличительные особенности графики. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. | «Строители стро­ят новый дом»  (тематическое ри­сование)  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Строители и их постройки».  **Продуктивная**  Тематическое рисование  «Строители стро­ят новый дом».  Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение.  Выставка детских рисунков. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение рисунка.  Самостоятельный подбор красок, размера конструкции.  Выполнение вертикального изображения. | - ребенок умеет подобрать формат бумаги;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности.  **Задача:** совершенствовать умения в изобразительной деятельности. | Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - чтение стихов;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о явлениях окружающего мира.  Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя).  **Продуктивная**  Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | Участие в беседе.  Слушание стихов.  Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - освоил способы изображения. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.  **Задача:**  выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов. | «Старинный город»  (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)  Конструирование из природного материала.  Краткое содержание:  - беседа;  - конструирование. | **Коммуникативная**  Беседа о старинном русском городе.  Рассматривание иллюстраций по теме.  **Продуктивная**  «Старинный город».  Конструирование из природного материала. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельное творческое конструирование.  Размещение постройки на коллективной плоскости. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек. | «Игрушки из глины».  Лепка. Индюк  Краткое содержание:  - беседа;  - лепка из глины. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Глиняные игрушки»  Индюк  **Продуктивная**  Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни. | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно. | - ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности.  **Задача:** совершенствовать умения в изобразительной деятельности. | Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - чтение стихов;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о явлениях окружающего мира.  Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах».  Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя).  **Продуктивная**  Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | Участие в беседе.  Слушание стихов.  Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - освоил способы изображения. |
| **Цель:**  создание условий для развития умений в процессе лепки.  **Задача**:  закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету. | «Медведь и колобок». Лепка.  Краткое содержание:  - беседа;  - повторение сказки;  - лепка. | **Коммуникативная**  Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.  **Продуктивная**  Лепка.  «Медведь и колобок»  Лепка животных в движении.  Подготовка к групповой выставке. | Участие в беседе.  Самостоятельное творческое выполнение работы на сказочный сюжет.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок знает сказочные сюжеты;  - может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами. | «Усатый-полосатый»  Рисование кошки.  Краткое содержание:  - беседа;  - слушание стихотворения;  - рисование кошки. | **Коммуникативная**  Беседа об изображениях животных.  Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря…»  **Продуктивная**  Рисование кошки.  Расположение изображения по всему листу. | Участие в беседе.  Слушание стихотворения  А. Фета «Кот поет глаза прищуря…»  Самостоятельное выполнение рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному освоению разных способов рисования;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  освоить технику ажурного вырезания. | «В вихре снежинок».  Аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - коллективная работа. | **Коммуникативная**  Беседа «Техника ажурного вырезания».  **Познавательно -исследовательская**  Экскурсия.  Книжная групповая выставка иллюстраций.  В. Токарев «Зимушка - зима» (пейзаж),  В. Суриков «Взятие снежного городка» (жанровая живопись).  **Продуктивная**  Освоение техники ажурного вырезания.  Коллективная работа:  аппликация «В вихре снежинок». | Участие в беседе.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Индивидуальное освоение техники ажурного вырезания.  Участие в коллективной творческой работе. | - ребенок понимает и использует в речи слова, которые обозначают виды и жанры искусства;  - узнает известные произведения изобразительного искусства;  - обладает развитым воображением;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков. | Рисование по памяти. | Чтение. Запоминание сказки  «Как лисичка бычка обидела».  **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание карты: север нашей страны.  **Продуктивная**  Рисование по памяти. | Участие в беседе.  Участие в экскурсии.  Индивидуальное рассматривание иллюстраций и альбомов.  Самостоятельное выполнение творческого рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет интерес к познавательно -исследовательской деятельности;  - самостоятельно отбирает материал для своего рисунка. |
|  | Лепка. «Пингвин». |  |  |  |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков. | «Национальный русский костюм». Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Национальный русский костюм».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в выставочный книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций, альбомов о национальном русском костюме.  **Продуктивная**  Рисование. | Участие в беседе.  Участие в экскурсии.  Индивидуальное рассматривание иллюстраций и альбомов.  Самостоятельное выполнение творческого рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - самостоятельно отбирает материал для своего рисунка. |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  научить лепить конструктивным и смешанным способами. | «Подарки из прошлого».  Лепка.  - беседа;  - лепка.  Лепка девочки в зимней шубке. | **Коммуникативная**  Беседа о разных способах лепки.  Продуктивная.  Лепка.  «Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки.  Лепка девочки в зимней шубке.  Лепка фигуры человека.  Передача выразительности образа.  Выставка детских работ. | Участие в беседе.  Индивидуальное освоение разных способов лепки.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - может самостоятельно выполнить творческую работу. |
| **4 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  закрепить умения лепить конструктивным и смешанным способами. | «Сказочный образ Снегу­рочки»  Лепка.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Сказочный образ Снегу­рочки».  **Продуктивная**  Лепка. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение лепки Снегу­рочки. | - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.  - умеет поддерживать беседу. |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
|  | Каникулы |  |  |  |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.  **Задача:**  обогатить эстетические впечатления в процессе разных видов детской деятельности. | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тема­тическое рисова­ние).  Краткое содержание:  - беседа;  - слушание музыки;  - чтение стихов;  - тема­тическое рисова­ние. | **Коммуникативная**  Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей.  **Художественно - эстетическое**  Слушание любимой песни о зиме, елке.  **Речевое**  Выразительное рассказывание стихов о зиме.  **Продуктивная**  Тематическое рисование  «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | Участие в беседе о собственных праздничных новогодних впечатлениях.  Слушание и подпевание любимой песни о зиме, елке.  Самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть.  Самостоятельное выполнение творческого рисунка «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню;  - может выразительно рассказать стихотворение наизусть;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для развития восприятия художественных образов.  **Задача:**  научить располагать замысел рисунка по всему листу. | «Кремлевская стена». Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.  **Продуктивная**  Рисование.  «Кремлевская стена».  Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением. | Участие в беседе.  Участие в познавательно – исследовательской деятельности.  Самостоятельное рисование Кремлевской стены.  Участие в выставке детских рисунков. | - ребенок знает название столицы нашей Родины;  - с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии;  - может самостоятельно сконструировать изображениерисунка по всему листу;  - умеет подбирать краски;  - проявляет элементы творчества при выполнении рисунка. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов гжельской росписи. | Роспись силуэтов гжельской посуды (декоративное рисо­вание).  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах «Гжель»  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей гжельской посуды..  Рассматривание.  **Продуктивная**  Расписывание детьми под гжель силуэтов гжельской посуды из глины или соленого теста. | Участие в беседе о народных промыслах «Гжель».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное выполнение расписывания под гжель силуэтов посуды из глины или соленого теста | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.  **Задача:**  научить способам конструирования из разных геометрических форм. | Конструирование из разных геометрических форм.  «Мост»  Краткое содержание:  - беседа;  - конструирование. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах создания прочных сооружений.  Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе.  **Продуктивная**  Конструирование из разных геометрических форм.  «Мост». | Участие в беседе.  Освоение приемов вертикали и горизонтали сооружения, крепления.  Самостоятельное конструирование моста. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из разных геометрических форм на заданную тему. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов с дымковской игрушки.  . | Рассказ о дымковской игрушке.  Дымковская роспись.  (Интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие,  художественно - эстетическое развитие). | Знакомство с дымковской игрушкой.  Просмотр презентации о дымковской игрушке  **Продуктивная**  Рисование барышень с использо­ванием элементов декоративной росписи. | Раскладывает в заданном порядке заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфет­ки бумажные, палитру, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи.  Участвует в беседе при знакомстве с дымковской игрушкой.  Выполняет индивидуальный рисунок барышень с использо­ванием элементов декоративной росписи. | - интересуется изо­бразительной детской дея­тельностью (декоративная роспись силуэтов кукол-барышень);  - проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности. |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов гжельской росписи. | Роспись силуэтов гжельской посуды (декоративное рисо­вание).  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах «Гжель»  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей гжельской посуды..  Рассматривание.  **Продуктивная**  Расписывание детьми под гжель силуэтов гжельской посуды из глины или соленого теста. | Участие в беседе о народных промыслах «Гжель».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное выполнение расписывания под гжель силуэтов посуды из глины или соленого теста | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:**  создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки.  **Задача:** формировать навыки и умения в процессе  работы с пластилином. | «Щенок».  Лепка из пластилина.  Краткое содержание:  - беседа;  - лепка из пластилина. | Коммуникативная.  Беседа.  «Лепим по представлению».  **Продуктивная**  «Щенок». Лепка из пластилина.  Техника выполнения работы.  Аккуратная лепка.  Выставка детских работ. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение работы.  Участие в выставке. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок может подбирать материалы и пособия для художественной деятельности;  - умеет находить сходства и различия в лепке различных деталей. |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу. | «В гости к мастерам».  Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - встреча с местным художником;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа об известных людях - мастерах нашего края.  Встреча с местным художником.  **Продуктивная**  Свободное рисование по собственным впечатлениям. | Участие в беседе.  Участие во встрече с местным художником.  Самостоятельное выполнение рисунка по собственному замыслу. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| **2 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Цель**:  создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу. | Украшение чороона или кытыйа. Лепка/аппликация бисером | **Коммуникативная**  Беседа о посуде нашего края.  Просмотр презентации и выставка национальной посуды.  **Продуктивная**  Свободная лепка/ аппликация по собственным впечатлениям. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение работы.  Участие в выставке. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок может подбирать материалы и пособия для художественной деятельности;  - умеет находить сходства и различия по аппликации различных деталей, узоров |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов хохломской росписи. | «Золотая хохлома».  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах«Золотая хохлома».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей хохломы.  Рассматривание.  **Продуктивная**  Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды. | Участие в беседе о народных промыслах «Золотая хохлома».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное выполнение расписывания под хохлому силуэтов деревянной посуды. | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **4 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Цель:  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности по теме «Солдат»  **Задача:**  развивать навыки творческого мышления в процессе рисования по теме | «Солдат на по­сту» (тематическое рисование).  **Беседа по вопросам.** | **Коммуникативная**  Знакомство с Оловянным солдатиком.  Беседа по вопросам:  - Что такое армия?  - Какие роды войск, профессии существуют в армии?  - Чем отличаются друг от друга войска?  - Почему каждой стране необходима армия?  - Какая военная техника нужна армии?  Кого называют солдатами?  **Игровая**  Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».  **Продуктивная**  Рисование фигуры человека «Сол­дат на посту». | Участвует в разных видах деятельности.  Рассматривает иллюстрации с изображением представителей военных профессий.  Отвечает на вопросы воспитателя. | - ребенок умеет поддерживать беседу  о военных профессиях, о солдатах;  - доброжелательно  взаимодействует с педагогом и сверстниками во  время игр. |
| **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества.  **Задача:**  овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации | Подарок для папы. Аппликация | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка . | Создание собственной открытки для отца.  Участие в создании общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| Цель:  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.  **Задача:**  развивать навыки творческого мышления в процессе рисования | Интегрированное НОД  «Пришла весна, прилетели птицы» (тематическое ри­сование). | **Познавательно - исследовательская**  Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы.  Отгадывание загадки:  У него чудесный золотистый цвет,  Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Хоровод под мело­дию песни ВеДеДо «Весна»;  **Коммуникативная**  Беседа о приметах весны.  **Продуктивная**  Тематическое ри­сование «Пришла весна, прилетели птицы». | Участвует в разных видах детской деятельности:  отгадывает загадки,  проговаривает заклички, водит хороводы.  Участвует в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы». | - ребенок умеет внимательно слушать;  - выражает положительные эмоции (удивление, ра­дость, восхищение) при прочтении стихотворения  Ю. Мориц «Весна» и про­слушивании музыкального произведения по ВеДеДо «Весна»;  - умеет поддержи­вать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения;  - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы». |
| **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества.  **Задача:**  овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | «Подарок нашим мамам»  Коллективная аппликация.  Краткое содержание:  - собственная открытка;  - общая аппликация. | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | Создание собственной открытки для мамы.  Участие в создании общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| **2 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  **Задача:**  освоение элементов росписи дымковской игрушки. | **Роспись индюка** (декоративное рисо­вание).  Декоративное рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - роспись. | **Коммуникативная**  Беседа о народных промыслах «Гжель»  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой уголок  мини - музей дымковской игрушки.  Рассматривание.  **Продуктивная**  Декоративное рисование: роспись глиняного индюка по мотивам дымковской игрушки | Участие в беседе о народных промыслах «Дымковской игрушки».  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельная деятельность по заданной теме декоративного рисования «Роспись индюка». | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности;  - освоил различные изобразительные техники;  - называет знакомые предметы народных промыслов;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».  **Задача:**  развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации. | «Растения и животные нашего края»  Аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - коллективная аппликация. | **Коммуникативная**  Беседа о растениях и животных нашего края.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края.  Отгадывание загадок о растениях и животных.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация  «Растения и животные нашего края».  Вырезание фигур и деталей.  Вырезание по образцу. | Участие в беседе о растениях и животных нашего края.  Участие в экскурсии.  Отгадывание загадок.  Самостоятельное вырезание фигур и деталей из бумаги.  Самостоятельное вырезание по образцу. | - у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;  - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - обладает знаниями о природном мире. |
| 8.  **Цель:**  создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.  **Задача:** представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» | Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»  Защита и представление проекта каждым его участником. | Мини проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»  Защита и представление проекта каждым его участником. | Участие в создании и защите проекта. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной  деятельности.  **Задача:**  закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему. | «Кувшинчик». Лепка.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - лепка. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».  **Продуктивная**  Лепка кувшинчика из целого куска глины.  Сглаживание поверхности предмета.  Устойчивость предмета.  Лепка мелких деталей. | Участие в беседе.  Рассматривание репродукции картины  А. Архипова «Девушка с кувшином».  Самостоятельная лепка  кувшинчика из целого куска глины.  Освоение навыка сглаживания предмета.  Самостоятельное выполнение мелких деталей. | - ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире;  - любит лепить по собственной инициативе;  -у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке. |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему. | «Придумай узор для салфетки». Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия,  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа «Узоры на платках, салфетках, полотенцах».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в «Русскую избу» детского сада.  Рассматривание.  **Продуктивная**  Рисование.  «Придумай узор для салфетки». | Участие в беседе.  Участие в экскурсии в  «Русскую избу».  Рассматривание.  Самостоятельное придумывание и выполнение рисунка на заданную тему. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - владеет различными техниками рисования;  - может самостоятельно придумать тематику и цветовую гамму узора. |
| **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих способностей.  **Задача:**  научить детей обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете. | Рисование  «Поднос». Народные изделия.  Краткое содержание:  - рисование;  - соотношение по величине разных предметов в сюжете. | **Продуктивная**  Народные изделия.  «Поднос», роспись.  Подготовка работ к выставке. | Самостоятельное творческое выполнение сюжетной композиции.  Самостоятельная роспись подноса.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| **2 неделя** | | | | |
|  | «Деревья в инее» (рисова­ние по представ­лению). |  |  |  |
| **Цель:**  создание условий для коллективного детского творчества в разных видах художественной деятельности.  **Задача:**  создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей. | «Пароход и его команда»  Коллективная аппликация.  Краткое содержание:  - беседа;  - аппликация. | **Коммуникативная**  Беседа о сюжете и замысле коллективной аппликации.  **Продуктивная**  Выполнение аппликации «Пароход и его команда» (симметричное вырезы­вание фигур, деталей). | Участие в беседе.  Выполнение замысла.  Участие в создании коллективной работы. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения сюжета и замысла в коллективном творчестве. |
| **3 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  овладеть простейшими навыками рисования с натуры. | «Комнатные растения»  Рисование с натуры.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Что такое рисование с натуры?»  Рассматривание комнатных растений в группе.  **Продуктивная**  Рисование.  «Комнатные растения» | Участие в беседе.  Рассматривание комнатных растений в группе.  Самостоятельное рисование с натуры. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - развито творческое изображение;  - с интересом занимается рисованием. |
| **Цель:**  создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.  **Задача:**  научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги. | Конструирование из бумаги.  «Игрушки из готовых разверток»  Краткое содержание:  - беседа;  - конструирование из бумаги. | **Коммуникативная**  Беседа «Конструирование из бумаги».  Создание интересных игрушек.  **Продуктивная**  Конструирование из бумаги.  «Игрушки из готовых разверток»  Схемы сложения. | Участие в беседе.  Самостоятельное изготовление игрушки.  Освоение чтения схемы сложения. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги;  - освоил чтение схемы сложения бумаги. |
| **4 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа.  **Задача:**формировать представления о социокультурных ценностях своего народа. | **Интегрированное НОД**  «Салют над го­родом в честь праздника Побе­ды» (коллективное тематическое рисование). | **Познавательно-исследовательская**  Обсуждение с детьми вопросов:  Праздник «День Победы» 9 Мая.  - Какие праздники сопровождаются салютом?  - Сколько лет длилась Великая Отечественная война?  - Почему мы должны знать об этом историческом событии?  Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание песен о войне.  **Продуктивная**  коллективное тематическое рисование«Салют над го­родом в честь праздника Побе­ды» | Рассматривание плаката «Родина-мать» и фотографий военных лет.  Участие в беседе о памятниках героям войны.  Слушание аудиозаписи  песен «С чего начинается Родина»;  «Священная война»;  «День Победы»;  «Журавли»; «Солнечный круг».  Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок имеет представление о  Дне Победы;  - умеет поддерживать беседу,  - выражает свои чувства;  - использует речь для выражения своих мыслей;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. |
| **Цель:**  создание условий для развития представлений о сезонных изменениях в природе (лето).  **Задача:**  расширить представления о сезонных изменениях в природе (лето).  научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. | Интегрирование НОД  «Бабочки и птицы летают над лугом» рисова­ние с аппликацией | **Коммуникативная**  Беседа о лете, о летней природе, насекомых, птицах.  Летние месяцы - календарь.  **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадок про ягоды и насекомых.  Рассматривание картинок: земляника, клубника, малина, черника, комар, бабочка, пчела, муравей.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Исполнение песни «Солнышко» (русская народная песня).  **Продуктивная**  Рисование на тему «Бабочки и птицы летают над лугом». | Участие в беседе.  Отгадывание загадок.  Рассматривание картинок.  Участие в песенно - музыкальной деятельности.  Самостоятельное творческое рисование. | - ребенок владеет устной речью;  - проявляет интерес к беседе;  - владеет развитым воображением;  - обладает начальными знаниями о природе, временах года. |
| **2 неделя** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **3 неделя** | | | | |
| 2.  **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. | «Цветы» Рисование.  Краткое содержание:  - беседа;  - рассматривание и обсуждение;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о живописи и художниках.  **Познавательно -исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание и обсуждение репродукций картин:  И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай»,  И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».  **Продуктивная**  Рисование.  «Цветы».  Подготовка выставки детских работ. | Участие в беседе.  Участие в экскурсии в книжный уголок.  Самостоятельное рассматривание обсуждение репродукций картин:  И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай»,  И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».  Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему.  Участие в выставке детских работ. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему. |
| **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих способностей.  **Задача:** формирование технических навыков и умений при работе с пластилином. | «Белка».  Лепка.  Краткое содержание:  - лепка, техника выполнения мелких деталей. | **Продуктивная**  Лепка.«Белка».  Закрепление навыков аккуратной лепки.  Техника выполнения мелких деталей. | Самостоятельное выполнение работы.  Закрепление навыков аккуратной лепки. | - ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **4 неделя** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для художественно - творческого восприятия в процессе выполнения рисунка с натуры.  **Задача:**  научить последовательности действий при выполнении рисунка с натуры. | «Матрешка». Рисование с натуры.  Краткое содержание:  - беседа;  - рисование. | **Коммуникативная**  Беседа о русской игрушке матрешке.  Рассматривание матрешки.  Цветовая палитра русской игрушки.  **Продуктивная**  Рисование.  «Матрешка». | Участие в беседе о русской игрушке матрешке.  Самостоятельное рассматривание игрушки.  Создание индивидуального творческого рисунка.  Освоение последовательности действий при выполнении рисунка с натуры. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему. |
|  |  |  |  |  |

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы организации совместной образовательной деятельности | | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | | Целевые ориентиры |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  **Задача:**  освоить программные игровые действия с предметом (мячом). | **«Мой веселый звонкий мяч».**  Краткое содержание:  - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - бег со средней скоростью. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом,  - коллективные действия с мячом;  - бег со средней скоростью  (100 метров за 45 секунд).  **Коммуникативная**  Рассказ об играх с мячом.  Вопросы. Ответы. | | Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом: подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом.  Участие в коллективных игровых действиях с мячом.  Индивидуальный бег.  Слушание рассказа об играх с мячом. | | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - владеет основными движениями;  - выполняет указания взрослого;  - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |
| **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **Задача**:  научить согласовывать движения с правильным ровным дыханием. | **«Движение и дыхание»**  Общеразвивающие упражнения.  Краткое содержание:  - упражнения «Насос»,  «Часики»», «Крылья»;  - бег со скоростью;  - медленный бег;  - ходьба по наклонным доскам. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения:  - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;  - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд);  - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд);  - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком).  **Игровая**  Подвижная игра «Горелки». | | Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Насос», «Часики»»,«Крылья».  Самостоятельный бег со скорость, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком).  Участие в подвижной игре. | | - ребенок выполняет основные движения;  - согласует движения с правильным дыханием;  - владеет координацией движений;  - ребенок подвижен, вынослив. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **Задача**:  овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес»**  Краткое содержание двигательной деятельности:  - ходьба на носках между предметами;  - подбрасывание и ловля мяча;  - ползание под веревкой на животе;  - сохранение равновесия при ходьбе. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения:  - дует ветер;  - листья летят по дорожкам;  - листья летят вверх - вниз;  - листья кружатся.  Ползание на полянке.  **Игровая**  Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».  **Коммуникативная**  Загадки об осени. | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка».  Самостоятельное отгадывание загадок. | | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;  - выполняет основные движения;  - овладел подвижными играми с правилами;  - у ребенка развито равновесие при ходьбе;  - ребенок может контролировать свои движения. | |
| **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **Задача:**  овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **Повторение и закрепление**  **темы 1 «Золотой лес».** | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения:  - дует ветер;  - листья летят по дорожкам;  - листья летят вверх - вниз;  - листья кружатся.  Ползание на полянке.  **Игровая**  Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».  **Коммуникативная**  Загадки об осени. | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка».  Самостоятельное отгадывание загадок. | | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;  - выполняет основные движения;  - овладел подвижными играми с правилами;  - у ребенка развито равновесие при ходьбе;  - ребенок может контролировать свои движения. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития у детей двигательных навыков.  **Задача:**  освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности. | **«Движение - жизнь!»**  Краткое содержание:  - ходьба и бег с сохранением дистанции;  - упражнения с мячом;  - ходьба с построением;  - подвижные игры. | **Коммуникативная**  Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья.  **Двигательная**  ходьба, построения в звенья;  - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег.  Основные движения:  - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам.  **Подвижные игры:**  «Затейники», «Паук». | Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звенья.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение общеразвивающих упражнен6ий.  Выполнение основных движений.  Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук». | | - ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением;  - активен в двигательной деятельности;  - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнен6ий;  - с интересом участвует в подвижных играх. | |
| **Цель:**  создание условий для освоения двигательных упражнений.  **Задача:**  освоить комплекс двигательных упражнений. | **«Игровые упражнения».**  Краткое содержание:  - передвижение разными шагами;  - бег (разные варианты);  - ходьба и бег;  - повороты;  -прыжки (разные варианты). | **Двигательная**  Игровые упражнения:  передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях.  Бег с выполнением заданий.  Чередование ходьбы и бега.  Повороты на месте.  Прыжок в длину с разбега.  Прыжок в высоту с разбега | Участие в игровых упражнениях.  Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий. | | - ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения двигательных упражнений.  **Задача:**  освоить комплекс двигательных упражнений. | **«Собираем урожай».**  Краткое содержание:  - ходьба (разные способы);  - прыжки;  - подлезание под дуги. | **Двигательная**  Ходьба приставным шагом.  Боковая ходьба.  Ходьба змейкой.  Прыжки на двух ногах.  Подлезание под дуги.  **Игровая**  «Кто быстрее соберет урожай» | Участие в разных видах ходьбы.  Индивидуальное усвоение разных видов ходьбы.  Индивидуальное выполнение прыжков и подлезание под дуги. | | - ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения | |
| **Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача**:  научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения. | **«Труд в осеннем огороде».**  Краткое содержание:  - убираем морковь:  (общеразвивающие упражнения);  - собираем огурцы;  (общеразвивающие упражнения);  - собираем фрукты;  - радуемся урожаю. | **Коммуникативная**  Загадки об овощах и фруктах.  **Двигательная**  убираем морковь:  (общеразвивающие упражнения)  - ходьба на носках, пятках;  - собираем огурцы;  - хождение между кеглями;  - собираем фрукты;  -прыжки на месте;  - радуемся урожаю, легкий бег.  **Игровая**  Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник». | Самостоятельное отгадывание загадок.  Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений;  Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник». | | - ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;  - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх;  - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности. | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  **Задача:**  освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | **«Гуляем по лесу»**  Краткое содержание:  - ходьба друг за другом с наклонами вперед;  - ходьба на носках;  - бег змейкой;  - бег врассыпную;  - ходьба врассыпную. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка».  Основные движения:  - бревно (ходьба по гимнастической скамейке).  Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели;  - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге).  **Игровая**  «У медведя во бору» | Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка».  Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке.  Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой;  - различает вертикальную и горизонтальную цель;  - умеет прыгать в высоту;  - выполняет упражнения на равновесие. | |
| **Цель:**  создание условий для  освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача**:  развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. | **«Игры - эстафеты».** | **Двигательная**  Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | Участие в играх – эстафетах. | | - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития двигательных навыков.  **Задача:**  освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку. | **«Прыжки».**  Краткое содержание:  - прыжки на месте;  - прыжки через несколько предметов;  - прыжки через скакалку. | **Двигательная**  прыжки на месте;  - прыжки через 5 - 6 предметов;  - прыжки через неподвижную скакалку.  **Игровая**  «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке». | Участие в двигательной деятельности.  Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.  Участие в игровой деятельности. | | Участие в двигательной деятельности.  Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.  Участие в игровой деятельности. | |
| **Цель**:  создание условий для  освоения детьми спортивных игр.  **Задача**: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры. | **«Спортивная игра»**  Краткое содержание:  - элементарные сведения о спортивной игре;  - знакомство с основными понятиями и правилами игры;  - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды;  - спортивные события в своей местности, знакомство с командой;  -техника безопасного поведения;  -правильное питание спортсмена;  - режим дня спортсмена;  - правила выбора спортивной одежды. | **Коммуникативная**  Беседа о спортивных играх.  Правила игры.  Национальные спортивные традиций и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды.  Спортивные события в нашем городе.  знакомство с местной командой и её достижениями.  Безопасное поведение в игре.  Питание спортсмена.  Режим дня спортсмена.  Правила выбора спортивной одежды.  **Двигательная**  Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком». | Участие в беседе.  Участие в играх на координацию движений:«Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком». | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений;  - выполняет указания взрослого;  - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  обогащать двигательный опыт детей. | **«Ходим - бегаем».**  Краткое содержание:  - ходьба в колонне;  - ходьба на пятках;  - ходьба на носках;  - ходьба и прыжки;  - бег с изменением темпа;  - общеразвивающие упражнения. | **Двигательная**  Ходьба в колонне друг за другом.  Ходьба на пятках.  Ходьба на носках.  Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.  Бег с изменением темпа.  Ходьба с восстановлением дыхания.  Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы  (вверх, вниз, влево, вправо).  **Игровая**  Подвижная игра «Горелки». | Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом,  ходьба на пятках,  ходьба на носках.  Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - имеет развитую потребность бегать, прыгать;  - ребенок уверен в своих силах;  - с интересом участвует в совместных играх;  - соблюдает правила игры;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | |
| **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.** | **«Ползание и лазание».**  Краткое содержание:  - ползание на четвереньках;  - подтягивание с помощью рук  - ползание и перелизанные через предметы. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь.  Приседания.  **Основные движения**  Ползание на четвереньках,  толкая головой мяч по скамейке  Подтягивание на скамейке с помощью рук.  Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна.  **Игровая**  Подвижная игра «Пожарные на ученье». | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках,  толкая головой мяч по скамейке,  подтягивание на скамейке с помощью рук,  ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна.  Участие в коллективной подвижной игре. | | **-** ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения;  - проявляет физическую активность при выполнении основных движений;  - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | **«Рисуем движения».**  Краткое содержание:  - рисуем головой;  - рисуем локтями,  - рисуем туловищем. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения.  Рисуем круглое солнце головой.  Рисуем шары локтями.  Рисуем колеса машины туловищем.  Рисуем езде на велосипеде (лежа).  **Игровая**  Подвижная игра «Кто быстрее», повторение. | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Индивидуальная отработка основных движений. | | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - имеет развитую потребность бегать, прыгать;  **-** уверен в своих силах;  - открыт внешнему миру;  - положительно относится к себе и другим. | |
| **Итоговое игровое занятие** | **Итоговое игровое занятие**  Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений. | Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.  **Игровая**  Подвижные игры:  «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки». | Участие в повторении закреплении двигательных навыков.  Участие в игровой деятельности. | | - ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.** | **«Ползание и лазание».**  Краткое содержание:  - ползание на четвереньках;  - подтягивание с помощью рук  - ползание и перелизанные через предметы. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь.  Приседания.  **Основные движения**  Ползание на четвереньках,  толкая головой мяч по скамейке  Подтягивание на скамейке с помощью рук.  Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна.  **Игровая**  Подвижная игра «Пожарные на ученье». | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках,  толкая головой мяч по скамейке,  подтягивание на скамейке с помощью рук,  ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна.  Участие в коллективной подвижной игре. | | **-** ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения;  - проявляет физическую активность при выполнении основных движений;  - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх. | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **«Буду расти здоровым».**  Краткое содержание:  - ходьба, бег, перестроение;  - гимнасты, пловцы, футболисты. | **Коммуникативная**  Рассказ воспитателя о видах спорта.  **Двигательная**  - ходьба с поворотами в углах;  - ходьба на носках и пятках;  - перестроение в три круга.  Виды спорта.  Гимнасты.  Приседание с прямой спиной, колени в стороны.  Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.  Пловцы.  Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища.  Поднятие головы и верхней части туловища  (прогнуться).  Повторить 8 раз.  Футболисты.  Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны.  Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).  **Игровая**  «Передача мяча». | Участие в беседе о разных видах спорта.  Совершенствование физических качеств.  Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга.  Участие в разных видах двигательной деятельности.  Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты»,  «Пловцы», «Футболисты».  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет поддержать беседу;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для  освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача:**  развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх. | **«Игры с метанием».** | **Игровая**  Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча». | Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча». | | - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **Цель:**  создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача:**  развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу. | **«Выносливые и сильные».**  Краткое содержание:  - упражнения для развития силовых качеств;  - упражнения для развития выносливости. | **Двигательная.**  Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см.  Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров.  Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров.  Упражнение с тренажером «Здоровье».  Пробегание двух отрезков по 100 метров.  **Игровая**  Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты». | Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см.  Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров.  Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье».  Пробегание двух отрезков по 100 метров.  Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты». | | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития ловкости.  **Задача:**  развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений. | **«Развиваем ловкость».**  Краткое содержание:  - упражнения с гимнастическими палками и кольцами;  - подвижные игры. | **Двигательная**  Бег с перешагиванием через гимнастические палки.  Челночный бег 3 раза по 10 метров.  Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой.  Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.  **Игровая**  Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов). | Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки.  Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров.  Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами.  Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень». | | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **Цель:**  создание условий для развития движений на равновесие.  **Задача:**  освоить основные движения на удержание равновесия. | **«Равновесие».**  Краткое содержание:  - ходьба через предметы;  - ходьба по гимнастической скамейке;  - ходьба по бревну. | **Двигательная.**  Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см.  Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см.  Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами.  Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г.  **Игровая**  Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». | Освоение ходьбы через предметы высотой  25 - 30 см.  Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой  35 - 40 см, шириной 20 см.  Самостоятельная ходьба по  гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами.  Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г.  Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». | | - ребенок освоил ходьбу через предметы высотой  25 - 30 см;  - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами;  - проявляет активность в игровой двигательной деятельности. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для  освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача:**  освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге. | **«Ходьба и бег парами».**  Краткое содержание:  - ходьба и бег парами;  - упражнения в колонне;  - упражнения в шеренге. | **Двигательная**  Ходьба и бег парами.  Ходьба и бег врассыпную.  Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами.  Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры.  **Игровая**  Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки». | Освоение бега и ходьбы парами.  Выполнение упражнений в колонне.  Выполнение упражнений в шеренге.  Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки». | | - ребенок освоил бег и ходьбу парами;  - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге;  - проявляет активность в игровой двигательной деятельности. | |
| **Цель:**  создание условий для  освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача**:  развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. | **«Игры - эстафеты».** | **Двигательная**  Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | Участие в играх – эстафетах. | | - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:** познакомить с зимними видами спорта. | **«Зима».**  Краткое содержание:  - беседа о зимних видах спорта;  - детский зимний инвентарь;  - спортивные упражнения: катание на санках, безопасность;  - ходьба на лыжах. | **Коммуникативная**  Рассказ о зимних видах спорта.  Загадки о зиме.  Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки.  **Двигательная**  Катание на санках с горки по одному и парами.  Катание друг друга по ровному месту.  Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом.  **Игровая**  Подвижная игра «Мороз». | Слушание рассказа о зимних видах спорта.  Самостоятельное отгадывание загадок.  Участие в беседе.  Катание на санках с горки по одному и парами.  Катание друг друга по ровному месту.  Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию;  **-** проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений;  - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период;  - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | **«Рисуем движения».**  Краткое содержание:  - рисуем головой;  - рисуем локтями,  - рисуем туловищем. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения.  Рисуем круглое солнце головой.  Рисуем шары локтями.  Рисуем колеса машины туловищем.  Рисуем езде на велосипеде (лежа).  **Игровая**  Подвижная игра «Кто быстрее», повторение. | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Индивидуальная отработка основных движений. | | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - имеет развитую потребность бегать, прыгать;  **-** уверен в своих силах;  - открыт внешнему миру;  - положительно относится к себе и другим. | |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:** познакомить с зимними видами спорта. | **«Зима».**  Краткое содержание:  - повторение;  - катание на санках,  - ходьба на лыжах. | **Коммуникативная**  Рассказ о зимних видах спорта.  Рассказы детей.  **Двигательная**  Катание на санках с горки по одному и парами.  Катание друг друга по ровному месту.  Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.  **Игровая**  Подвижная игра «Мороз». | Слушание рассказа о зимних видах спорта.  Самостоятельный рассказ.  Участие в беседе.  Катание на санках с горки по одному и парами.  Катание друг друга по ровному месту.  Ходьба на лыжах - подъем и спуск.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию;  **-** проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений;  - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период;  - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:** обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений. | **«Животные и их движения».**  Краткое содержание:  - упражнение «Мышки»;  - упражнение «Лошадки»;  - упражнение «Верблюд»;  - упражнение «Слон»;  - упражнение «Медведь». | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение.  Образное выполнение движений:  - упражнение «Мышки»;  - упражнение «Лошадки»;  - упражнение «Верблюд»;  - упражнение «Слон»;  - упражнение «Медведь».  Все движения сопровождаются четверостишиями.  Например,  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо - тихо мышь идет  Потому, что рядом кот.  И так далее…  **Игровая**  Подвижная игра «Медведь». | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений**.**  Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд»,  «Слон», «Медведь».  Слушание и запоминание четверостиший о животных.  Участие в подвижной игре. | | **-** ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей;  - проявляет элементы творчества при изображении персонажей;  - проявляет физическую активность при выполнении основных движений;  - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития ловкости.  **Задача:**  развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений. | **«Развиваем ловкость».**  Краткое содержание:  - упражнения с гимнастическими палками и кольцами;  - подвижные игры. | **Двигательная**  Бег с перешагиванием через гимнастические палки.  Челночный бег 3 раза по 10 метров.  Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой.  Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.  **Игровая**  Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов). | Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки.  Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров.  Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами.  Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень». | | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **Цель:**  создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей. | **«Виды спорта».**  Краткое содержание:  **-** ходьба;  - бег;  - дыхательные упражнения. | **Коммуникативная**  Беседа «Спортсмены на тренировке».  **Двигательная**  Ходьба с четкими поворотами в углах.  Бег на месте с высоко поднятыми коленями.  Медленный бег - 300 метров за 3 минуты 20 секунд.  Бег со средней скоростью -200 метров за 1 минуту 20 секунд.  Дыхательные упражнения.  **Игровая**  Подвижная игра «Кто быстрее». | Участие в беседе«Спортсмены на тренировке».  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах,  бега на месте с высоко поднятыми коленями,  медленного бега на300 метров,  бега со средней скоростью на 200 метров.  Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.  Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее». | | - ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;  - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для  проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.  **Задача:**  провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы». | **«Зимние забавы».**  **Эстафета. Итог месяца.** | **Двигательная**  Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее».  Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр. | Участие в эстафеты  «Зимние забавы». | | - ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию;  - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх. | |
| **Цель:**  подведение итогов в двигательной деятельности  за месяц.  **Задача:**  анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц. | **«Подвижные игры».**  **Повторение, закрепление.** | **Игровая**  Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».  Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | Участие в подвижных играх.  Участие в играх – эстафетах.  Самостоятельное забрасывание мяча в корзину. | | - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **Январь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
|  | **Каникулы** |  |  | |  | |
| **2 неделя** | | | | | | |
| Повторение тематики декабря (6 -7) «Зима». | **Повторение тематики декабря (6-7) «Зима».** | **Повторение тематики декабря (6-7) «Зима».** | Слушание рассказа о зимних видах спорта.  Самостоятельный рассказ.  Участие в беседе.  Катание на санках с горки по одному и парами.  Катание друг друга по ровному месту.  Ходьба на лыжах подъем и спуск.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию;  **-** проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений;  - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| **Цель:**  создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей. | **«Ходьба и бег».**  Краткое содержание:  - ходьба в колонне;  - ходьба на носках;  - ходьба на пятках;  - бег. | **Коммуникативная**  Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни.  **Двигательная**  Ходьба в колонне с поворотами в углах.  Ходьба на носках с прямым туловищем.  Ходьба на пятках с прямым туловищем.  Обычный бег.  Бег с захлестыванием.  Перестроение в три круга.  **Игровая**  Подвижная игра «Дорожка препятствий». | Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах,  ходьбы на носках с прямым туловищем,  ходьбы на пятках с прямым туловищем,  обычного бега, бега с захлестыванием.  Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий». | | - ребенок гармонично физически развит;  - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;  - ребенок умеет выполнять основные движения;  - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений;  - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача:**  развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу. | **«Выносливые и сильные».**  Краткое содержание:  - упражнения для развития силовых качеств;  - упражнения для развития выносливости. | **Двигательная.**  Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см.  Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров.  Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров.  Упражнение с тренажером «Здоровье».  Пробегание двух отрезков по 100 метров.  **Игровая**  Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты». | Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см.  Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров.  Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье».  Пробегание двух отрезков по 100 метров.  Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты». | | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **Цель:**  создание условий для  развития двигательной деятельности детей.  **Задача:** воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | **«Подвижные игры».**  Краткое содержание:  - игры с бегом;  - игры с прыжками;  - игры - эстафеты. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх.  **Двигательная**  Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц».  Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место».  Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх.  Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц», в  играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место», в играх - эстафетах «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | | - ребенок гармонично физически развит;  - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;  - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для  проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.  **Задача:**  провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние забавы». | **«Народные зимние забавы».**  Краткое содержание:  - игра в снежки;  - зимняя карусель;  - катание на санках. | **Коммуникативная**  Беседа о народных зимних забавах.  Загадки о зимних забавах.  **Двигательная**  Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса). | Участие в беседе о народных играх - забавах.  Самостоятельное отгадывание загадок.  Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности.  Творческое выполнение игровых заданий. | | - ребенок стремится к лучшему результату;  - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре;  - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость. | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега. | **«Прыжки в длину с разбега»**  Краткое содержание:  - прыжки с разбега;  - отталкивание и приземление;  - равновесие. | **Двигательная**  Прыжки с разбега на дальность.  Отталкиваемся и приземляемся.  Правила приземления.  Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».  **Игровая**  Подвижная игра «Прыгалка». | Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега.  Освоение приемов отталкивания и приземления.  Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет».  Участие в подвижной игре. | | - ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега;  - имеет потребность бегать, прыгать;  - соблюдает правила игры;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | |
| **Цель:**  создание условий для  развития двигательной деятельности детей.  **Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. | **«Равновесие».**  Краткое содержание:  - ходьба по канату;  - перепрыгивание;  - подбрасывание мяча. | **Двигательная**  Основные виды движений.  Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.  Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4-8 раз).  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.  **Игровая**  Подвижная игра «Сбей мяч». | Самостоятельное выполнение основных движений.  Освоение движений на равновесие.  Индивидуальное выполнение упражнений с мячом.  Участие в подвижной игре «Сбей мяч». | | - у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой;  - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие;  -у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку. | |
| **2 неделя** | | | | | | |
|  | **Национальные игры** |  |  | |  | |
| **Цель:**  создание условий для  развития двигательной деятельности детей.  **Задача:** формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. | **«Красивая осанка».**  Краткое содержание:  - ходьба;  - бег;  - дыхательные упражнения. | **Двигательная**  Ходьба на носках и внешней стороне ступни.  Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени.  Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд.  Дыхательные упражнения.  **Игровая**  Подвижная игра «Горелки». | Самостоятельное выполнение основных движений.  Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений.  Участие в подвижной игре «Горелки». | | - ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения;  - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям;  -проявляет инициативу при выполнении упражнений. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств**.**  **Задача:** совершенствовать технику основных движений. | **«Морские путешественники».**  Краткое содержание:  - упражнения «Все на весла»,  - упражнение «Вверх по реке»  - упражнение «Морская пляска»  - упражнение «Уборка на корабле» | **Двигательная**  Ходьба в колонне.  Обычный бег.  Ходьба на пятках и носках.  Упражнение «Все на весла»  - рывки прямыми руками назад (8 раз).  Упражнение «Морская пляска»  - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз).  Упражнение «Уборка на корабле»  - драим палубу (имитация мытья пола шваброй).  **Игровая**  Подвижная игра «Кто быстрее». | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Выполнение указаний педагога.  Индивидуальная отработка основных движений. | | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - имеет развитую потребность бегать, прыгать;  **-** уверен в своих силах;  - открыт внешнему миру;  - положительно относится к себе и другим. | |
| **Цель:**  создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей. | **«Ходьба и бег».**  **Маршировка к строю песни и строя**  Краткое содержание:  - ходьба в колонне;  - ходьба на носках;  - ходьба на пятках;  - бег. | **Коммуникативная**  Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни.  **Двигательная**  Ходьба в колонне с поворотами в углах.  Ходьба на носках с прямым туловищем.  Ходьба на пятках с прямым туловищем.  Обычный бег.  Бег с захлестыванием.  Перестроение в три круга.  **Игровая**  Подвижная игра «Дорожка препятствий». | Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах,  ходьбы на носках с прямым туловищем,  ходьбы на пятках с прямым туловищем,  обычного бега, бега с захлестыванием.  Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий». | | - ребенок гармонично физически развит;  - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;  - ребенок умеет выполнять основные движения;  - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений;  - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей. | **«Ходьба и бег».**  **Маршировка к строю песни и строя**  Краткое содержание:  - ходьба в колонне;  - ходьба на носках;  - ходьба на пятках;  - бег. | **Коммуникативная**  Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни.  **Двигательная**  Ходьба в колонне с поворотами в углах.  Ходьба на носках с прямым туловищем.  Ходьба на пятках с прямым туловищем.  Обычный бег.  Бег с захлестыванием.  Перестроение в три круга.  **Игровая**  Подвижная игра «Дорожка препятствий». | Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах,  ходьбы на носках с прямым туловищем,  ходьбы на пятках с прямым туловищем,  обычного бега, бега с захлестыванием.  Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий». | | - ребенок гармонично физически развит;  - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;  - ребенок умеет выполнять основные движения;  - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений;  - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. | |
| **Март** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  Создание условий для  развития двигательной деятельности детей.  **Задача**:  развивать физические качества - ловкость, выносливость. | **«Всегда в движении».**  Краткое содержание:  - прыжки в длину;  - перебрасывание мяча;  - прокатывание мяча. | **Двигательная**  Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см).  Прыжки в длину с места на 80 - 90 см.  Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.  Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра).  Игровые упражнения (подбрось – поймай).  **Игровая**  Подвижная игра «Лошадка». | Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов.  Освоение прыжков в длину с места.  Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур.  Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений.  Освоение игровых упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |
| **Цель:**  создание условий для  развития физических качеств.  **Задача**:  развивать физические качества - ловкость, выносливость. | **«Упражнения на гимнастической скамейке».**  Краткое содержание:  - ходьба по скамейке;  - бег по скамейке;  - спрыгивание со скамейки. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.  **Двигательная**  Ходьба в колонне по залу.  Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны.  Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой.  Бег по скамейке (2-3 раза).  Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.  **Игровая**  Подвижная игра «Бездомный заяц». | Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений:  ходьба в колонне по залу,  ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны,  ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой,  бег по скамейке,  спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения;  -осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;  - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками. | |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  **Задача:**  развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности. | **«Выносливость в ходьбе и беге».**  Краткое содержание:  - бег между предметами;  - бег на скорость;  - прыжки. | **Двигательная**  Бег в быстром темпе 10 метров (3- 4 раза), 20 - 30 метров (2- 3 раза).  Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе.  Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).  Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки».  Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки.  При повторении прыгать на другой ноге.  **Игровая**  Подвижная игра «Кто лучше прыгнет». | Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3- 4 раза), 20 - 30 метров (2- 3 раза),  челночный бег 3х10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).  Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки».  Участие подвижной игре. | | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх. | |
| **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках. | **«Ловкие ребята».**  Краткое содержание:  - ходьба;  - игровые упражнения;  - бросание мяча. | **Двигательная**  Ходьба попеременно широким и коротким шагом.  Ходьба мелким, семенящим шагом.  **Игровая**  Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».  Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров).  «Бег по дорожке».  Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры.  «Ловкие ребята».  Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч. | Освоение и закрепление разных видов ходьбы:  ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом.  Самостоятельное выполнение игровых упражнений. | | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них. | **«Вместе весело шагать».**  Краткое содержание:  **-** ходьба;  - бег;  - дыхательные упражнения. | **Коммуникативная**  Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.  **Двигательная**  Ходьба обычным шагом.  Ходьба парами.  Бег за направляющим.  Общеразвивающие упражнения.  Приседания.  Рывки согнутыми руками назад.  Рывки прямыми руками назад.  Наклоны.  Наклоны со скакалкой.  **Игровая**  Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». | Участие в беседе.  Освоение и закрепление разных видов ходьбы.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок выполняет основные движения;  - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности;  - способен к волевым усилиям в разных видах движений;  - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. | |
| **Цель:**  создание условий для  развития двигательной деятельности детей.  **Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. | **«Равновесие».**  Краткое содержание:  - ходьба по канату;  - перепрыгивание;  - подбрасывание мяча. | **Двигательная**  Основные виды движений.  Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.  Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4-8 раз).  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.  **Игровая**  Подвижная игра «Сбей мяч». | Самостоятельное выполнение основных движений.  Освоение движений на равновесие.  Индивидуальное выполнение упражнений с мячом.  Участие в подвижной игре «Сбей мяч». | | - у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой;  - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие;  -у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для  проведения спортивного соревнования «Веселые старты»  **Задача:**  провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты». | **«Веселые старты».**  Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений. | Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений. | Участие в спортивном соревновании «Веселые старты». | | -ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;  - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |
|  |  |  |  | |  | |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  **Задача:**  освоить основные движения - бросание, ловля, метание. | **«Школа мяча».**  Краткое содержание:  - прокатывание мяча;  - бросание мяча;  - отбивание мяча;  - ловля мяча;  - метание мяча. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.  **Двигательная**  Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений.  Бросание мяча вверх, о землю.  Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд.  Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд.  Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами.  Метание в горизонтальную и вертикальную цель.  Метание вдаль на 5 - 9 метров.  **Игровая**  Подвижная игра «Брось мяч в стену». | Участие в беседе.  Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений,  бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд.  Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами.  Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров. | | - ребенок умеет поддержать беседу;  - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловлямяча, метание мяча;  - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности. | |
| **Цель:**  создание условий для  освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача**:  развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. | **«Игры - эстафеты».** | **Двигательная**  Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | Участие в играх – эстафетах. | | - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  **Задача:**  освоить основные движения - ползание, лазание. | **«Будь ловким»**  Краткое содержание:  - беседа;  - ползание;  - лазание. | **Коммуникативная**  Беседа о безопасности ползания и лазания.  **Двигательная**  Ползание на четвереньках.  Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.  Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).  Лазание по гимнастической стенке.  Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.  **Игровая**  Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание.  Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». | | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;  - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх. | |
| **Цель:**  создание условий для  развития физических качеств.  **Задача**:  развивать физические качества - ловкость, выносливость. | **«Упражнения на гимнастической скамейке».**  Краткое содержание:  - ходьба по скамейке;  - бег по скамейке;  - спрыгивание со скамейки. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.  **Двигательная**  Ходьба в колонне по залу.  Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны.  Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой.  Бег по скамейке (2-3 раза).  Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.  **Игровая**  Подвижная игра «Бездомный заяц». | Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений:  ходьба в колонне по залу,  ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны,  ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой,  бег по скамейке,  спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения;  -осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;  - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.  **Задача:** формирование основ безопасного поведения в природе. | **«Тренировочный поход».**  Краткое содержание:  - беседа;  - общеразвивающие упражнения;  - подвижная игра. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения в природе.  **Двигательная**  Построение в шеренгу.  Обычная ходьба в колонне друг за другом.  Ходьба змейкой между деталями конструктора.  Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).  Приседания.  Тренировочный поход.  **Игровая**  Подвижная командная игра «Волки и медведи».  Упражнения на восстановление дыхания. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений.  Участие в подвижной игре.  Приобретение социального опыта в тренировочном походе. | | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - имеет развитую потребность бегать, прыгать;  - участвует в совместных играх;  - соблюдает правила и социальные нормы. | |
| **Цель:**  создание условий для развития физических качеств.  **Задача:**  Освоить программные упражнения для развития силы. | **«Развитие физических качеств. Сила».**  Краткое содержание:  - беседа;  - упражнения с диском «Здоровье». | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».  **Двигательная**  Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо.  Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу.  Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо.  **Игровая**  Подвижная игра «Маятник». | Участие в беседе.  Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье».  Участие в подвижной игре. | | - ребенок гармонично физически развит;  - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»;  - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для развития физических качеств.  **Задача:**  Освоить программные упражнения для развития выносливости. | **«Развитие физических качеств. Выносливость»**.  Краткое содержание:  - беседа;  - бег;  - подвижные игры. | **Коммуникативная**  Беседа о значении развития выносливости в жизни человека.  **Двигательная**  Бег двух отрезков по 200 метров.  Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров.  Бег в медленном темпе на 300 – 350 метров по пересеченной местности (по выбору).  **Игровая**  Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты». | Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека.  Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок может поддержать беседу;  - освоил программные упражнения для развития выносливости;  - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх. | |
| **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.  **Задача:**  провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств. | **«Подвижные игры».**  Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц. | Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц. | Участие в подвижных играх. | | - у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. | |
| **Май** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений. | **«Быстрые движения»**  Краткое содержание:  - упражнения на развитие быстроты реакции;  - темп движения;  - игры на развитие быстроты. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  **Двигательная**  Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением.  Темп движения: бег на дистанцию 25 метров.  Бег с ускорением.  **Игровая**  Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег на перегонки». | Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.  Участие в играх на развитие быстроты. | | - у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;  - ребенок может поддержать беседу;  - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции;  - проявляет самоконтроль и самооценку. | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно- силовых качеств. | **«Сила и скорость»**  Краткое содержание:  - беседа;  - бег и прыжки;  - ходьба;  - упражнения с набивными мячами;  - подвижные игры. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  **Двигательная**  Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6).  Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе.  Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.).  Прыжки вокруг мяча и через него.  Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).  **Игровая**  Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли». | Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок может поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств;  - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы. | **«Силачи».**  Краткое содержание:  - беседа;  - упражнения с кистевым и плечевым эспандером;  - упражнения на тренажере «Беговая дорожка». | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  **Двигательная**  Сжимание кистевого эспандера.  Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа.  Упражнения с детским плечевым эспандером.  Упражнение на тренажере «Беговая дорожка». | Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы. | | - ребенок может поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы;  - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах. | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом. | **Спортивные игры. Баскетбол.**  Краткое содержание:  - беседа;  - перебрасывание мяча;  - забрасывание мяча. | **Коммуникативная.**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.  **Двигательная**  Перебрасывание мяча друг другу от груди.  Ведение мяча правой и левой рукой.  Забрасывание мяча в корзину двумя руками.  Игра по упрощенным правилам.  **Игровая**  Подвижная игра «Передай мяч». | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди,  ведение мяча правой и левой рукой,  забрасывание мяча в корзину двумя руками.  Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок может поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом;  - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача**:  освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде. | **Плавание. «Пловцы».**  Краткое содержание:  - беседа;  - скольжение по воде на груди;  - скольжение по воде на спине;  - движение ногами;  - произвольное плавание. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах поведения на воде.  **Двигательная**  Скольжение по воде на груди**.**  Скольжение по воде на спине.  Движение ногами вверх - вниз.  Произвольное плавание | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине.  Самостоятельное выполнение движений ногами в воде.  Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров. | | - ребенок может поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде;  - знает правила поведения в воде;  - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности. | |
|  |  |  |  | |  | |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача**:  провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада». | **«Малая летняя олимпиада»**  Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | «Малая летняя олимпиада»  Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Участие в летней олимпиаде. | | -ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;  - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |

**2.6. Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.**

**Примерный образец (модель) технологической карты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | | | | | |
| Возрастная группа: | | | | | |
| Форма совместной деятельности: | | | | | |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): | | | | | |
| Учебно-методический комплект: | | | | | |
| Средства | наглядные | | | | |
| мультимедийные | | | | |
| литературные | | | | |
| музыкальные | | | | |
| оборудование | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Задачи | обучающие | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| воспитательные | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| развивающие | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Этапы совместной деятельности | | Содержание деятельности | Учебное - методическое обеспечение образовательного процесса | Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры  (результат) |
| Мотивационный | | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:  - что делать;  - зачем, почему это необходимо знать, уметь;  - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. |  |  |  |
| Организационный (организованная деятельность) | | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности с учетом требований базовой программы образовательной организации. |  |  |  |
| Рефлексивный | | Обратная связь. |  |  |  |

**2.7. Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет (старшая группа) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации)  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса |
| Осенняя ярмарка «Осенина» |
| Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Мы - люди разных профессий». |
| Октябрь | Дедули и внучата, бабули и внучата» - мероприятие, посвященное Дню пожилого человека  Консультация «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью» |
| Развлечение «Осень гостья»  Совместная подготовка и проведение выставки портфолио «Мы такие разные девочки и мальчики» |
| Ноябрь | Праздник, посвященный Дню матери «Две звезды» |
| Беседа, активные игры, консультации «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей»  Фестиваль выразительного чтения ко Дню матери  Конкурс проектно-исследовательской деятельности  Фестиваль-конкурс «Зима начинается с Якутии» |
| Декабрь | Конкурс новогоднего оформления группы и детского сада «Зимняя сказка»  Новогодние праздники: «В гости ёлка к нам пришла!» |
| Январь | Совместное музыкально - театрализованное представление «В гостях у сказки», «Колядки»  Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра» |
| Февраль | Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Разноцветная ярмарка»,  Выставка рукоделия родителей, бабушек, дедушек.  День родного языка и письменности (13 февраля)  Фестиваль выразительного чтения П. Дмитриев «Туутук детям» |
| «Смотр строя и песни» ко Дню Защитника Отечества |
| Март | Праздник «8 марта»  Тематическая неделя «Будь здоров, малыш» |
| Апрель | Праздник  «Зиму провожаем, весну – красну встречаем»  «День республики» - тематическая неделя (27 апреля) |
| Май | Фестиваль выразительного чтения по произведениям А.С.Пушкина  «Битва хоров», «Смешанный хор» (родители, педагоги, дети)  Итоговая встреча «Наши достижения»  Праздник встречи лета - ысыах |

1. **Организационный раздел**
   1. **Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Время | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55 - 9.00 | Игры, подготовка к НОД |
| 9.15 - 9.35 | Организованная совместная образовательная деятельность. |
| 9.35 - 9.55 | Игры, подготовка к НОД |
| 9.50 - 11.00 | Организованная совместная образовательная деятельность. |
| 10.50 - 12.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 12.00-12.30 | Выполнение культурно- гигиенических процедур |
| 12.30 - 13.05 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.05 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем |
| 15.15 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30-16.05 | Организованная совместная образовательная деятельность, дополнительные кружки |
| 15.40 - 16.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 16.50 - 17.00 | Подготовка к ужину |
| 17.00 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 - 17.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.45 - 19.30 | Консультирование родителей, уход детей домой |

**Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения**

***Тёплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Время | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55 - 9.00 | Игры, подготовка к НОД |
| 9.15 - 9.35 | Организованная совместная образовательная деятельность. |
| 9.35 - 9.55 | Игры, подготовка к НОД |
| 9.50 - 11.00 | Организованная совместная образовательная деятельность. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка |
| 12.00-12.30 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно- гигиенических процедур |
| 12.30 - 13.05 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.05 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем |
| 15.15 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30-16.05 | Организованная совместная образовательная деятельность, дополнительные кружки |
| 15.40 - 16.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 16.50 - 17.00 | Подготовка к ужину |
| 17.00 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 - 17.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |
| 17.45 - 19.30 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой |

**3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование**

**Смотри паспорт группы**

1. **Список литературы**

**Нормативные документы**

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Методическая литература**

2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

3. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.

Альбомы о России.

4. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.

5. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершо¬ва. - М., 2002.

6. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение. - М.,1969

7. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка - М., 1968

8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 1984.

10. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.- сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М., 2014

11. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 1978. - 191 с.

12. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.

13. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

14. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.

15. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко. -М.: Просвещение, 1995.

16. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева Издательство «Учитель» Волгоград 2015

17. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2004.

18. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М.:Скрипторий, 2003, 2007.