**Игры на развитие мелкой моторики для детей младшей и средней группы.**

**Актуальность.**

Уровень развития движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше двигательная активность ребенка, тем он лучше развивается. Поэтому необходимо уделять большое внимание уже с раннего возраста развитию общей и мелкой моторики ребенка. . Как показывают исследования, именно в этом возрасте необходимо развивать у детей память, восприятие, мышление и внимание. В ходе многочисленных опытов и наблюдений ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и благоприятно действуют на развитие коры головного мозга. Разнообразные действия руками стимулируют процесс речевого и умственного развития детей. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Как показывают исследования, именно в этом возрасте необходимо развивать у детей память, восприятие, мышление и внимание. Практически все те, которые работают с детьми дошкольного возраста, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка, в том числе и для развития речи.

В наше время у большинства детей отмечается общее моторное отставание, слабое развитие мелкой моторики рук, в основном это связано с развитием компьютеризации, в жизни уклада людей вошла техника; это – посудомоечные машины, гаджеты, кухонные комбайны, тостеры, пылесосы, стиральные машины и многое другое. Ручной работы как раньше всё меньше, а ручная работа в свою очередь развивало мелкую моторику рук. Движения рук, оперативное схватывание руками воспитывают у ребёнка ловкость рук, быстрое реагирование, аналитический ум. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Все это позволяет ему достичь социальной востребованности среди своих сверстников, развивающие такие качества, как уверенность в себе, умение выражать своё мнение. Если руки не развиты, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка. Занятия по развитию мелкой моторики благоприятно влияют на общее развитие ребенка, помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе. Понимание о значимости и сущности современной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции сохранят не только физическое и психическое здоровье ребёнка, но и оградят его от дополнительных трудностей обучения, помогут сформулировать навык письма. В последующем у ребёнка формируются социальные компетенции, как умение себя презентовать, вести себя в обществе, которые позволят ребёнку лучше адаптироваться в школьной жизни.

**Целью нашей кружковой работы являются:**

-развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьёй в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Из этой цели следуют такие задачи:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

-Развивать мелкую моторику кончиков пальцев, кистей и рук у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и изготовлением разных поделок.

-Развивать чувствительность кончиков пальцев, кистей и рук детей.

**Примерные игры с предметами, влияющие на развитие мелкой моторики.**

. В дошкольном возрасте диагностическим фактором является уровень моторного развития рук (сила, ловкость, скорость и точность движений) и ручных навыков (использование различных инструментов — ножниц, иголки, лопатки и др., застегивание и расстёгивание застежек, завязывание шнурков и т. д.)

1. В работе с младшими дошкольниками для массажа ладоней, обогащение тактильного опыта, развития согласованных движений обеих рук, точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук можно использовать такие игры и упражнения с различными предметами, как: разные поделки из разных подручных материалов

2. Пальчиковые игры. Для развития согласованных движений рук, развития точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук, выполнение подражательных движений с младшими дошкольниками можно использовать пальчиковые игры, они могут быть в стихах или в песнях. Для детей старшего возраста движения усложняются, они могут использовать пальчиковые куклы, мелкие предметы.

3. Игры и упражнения с крупными и мелкими предметами. Детям очень нравятся эти упражнения, всегда выполняют их с интересом

4. Игры и упражнения со шнурками. Шнуровка. Для младшего возраста можно использовать шнурки с крупными цветными бусинами. В старшем возрасте детям предлагаются схемы - образцы, по которым можно сделать рисунки или узоры.

5. Игры и упражнения со счетными палочками. Для малышей предлагаются лёгкие задания Во время этих игр развивается не только мелкая моторика, но и внимание, мыслительные операции, точность движений.

6. Игры и упражнения с мозаикой. Вначале дети учатся выкладывать мозаику по образцу, затем выполняют без образца. С возрастом задания усложняются. Дети учатся выкладывать узоры по образцу и придумывать их потом самостоятельно.

7. Рисование и раскрашивание раскрасок. В процессе рисования у детей развивается общий кругозор, творческие способности, формируются умения пользоваться кистью, карандашом. Рисование способствует развитию мелких мышц руки. Раскрашивание раскрасок развивает согласованные действия зрительного и двигательного анализатора и укреплению движущего аппарата пишущей руки. Во время раскрашивания необходимо подбирать нужные цвета, регулировать силу нажима, не выходить за контур, закрашивать в одном направлении.

8. Лепка. Очень важную роль для развития моторики рук играет лепка. Основным инструментом в лепке являются руки, значит уровень умений зависит от владения собственными руками. Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребенка: развивают сенсорную чувствительность, синхронную работу обеих рук, развивают общую ручную умелость, развивают мелкую моторику.

9. Конструирование. Этот вид деятельности предполагает умение владеть зрительной памятью, усидчивостью, концентрированным вниманием. Конструирование требует совместной работы обеих рук, точности и согласованности движений кистей рук, аккуратности, настойчивости. И при этом вместе развивается и мелкая моторика, память и мышление.

10. Рабочие тетради со штриховкой. Такие задания способствуют подготовки к письму, умение проводить линии не отрывая от бумаги, развивают и укрепляют мелкую мускулатуру кисти рук. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно для формирования почерка. Раскрашивание рисунков с использованием штриховки обеспечивает постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти рук, в отработке координации движений. Можно использовать для штриховки различные материалы: простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, цветные ручки.

**План работы по реализации.**

**октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. «Мои руки - мои пальчики» | Знакомство и упражнения кистей рук. | Изучаем наши пальчики.  Упражнения. | Повторение с родителями. |
| 1. У пальцев есть названия. | Упражнение с каждым пальчиком. | Работа с пальчиками | Упражнения с пальчиками. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. Пальчиковая игра. | Знакомство с пальчиковой игрой. | Заучивание пальчиковой игрой.  Упражнения по развитию пальчиков. | Повторение игры с родителями. |
| 1. Пальчиковая гимнастика. | Упражнение с каждым пальчиком. | Работа с пальчиками | Упражнения с родителями дома. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. «Знакомство с пластилином» | Знакомство с пластилином и основными правила пользования пластилина. | Изучение пластилина. | Повторение правил пользования пластилином. |
| 1. Учимся отщипывать нужный кусок от пластилина и раскатываем форму. | Упражнение отщипывания и раскатывания пластилина. | Работа пальчиками с пластилином | Упражнения дома с пластилином. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. «Игры с крупными и мелкими бусинками» | Знакомство с бусинками | Знакомимся и изучаем бусинки. | Повторение с родителями. |
| 1. Украшение из крупных бусинок. | Умение различать размер и цвет бусинок. | Работа с бусинками. Изготовление украшения для мамы. | Выставка для родителей. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. «Игры со шнуровкой» | Знакомство и упражнения со шнуровкой. | Показ работы со шнуровкой. | Повторение с родителями. |
| 1. Упражнения со шнуровками. | Умение нанизывать шнуровки в дырочки. | Показ по шнурованию. | Повторение дома с родителями нанизывания шнурков в дырочки. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. «Рисование» | Знакомство с методами рисования. | Рисование цветным карандашом. | Докончить работу рисования. |
| 1. «Раскрашивание ватной палочкой». | Знакомство и раскраска ватной палочкой. | Работа ватными палочками. | Выставка работ. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. «Знакомство с конструированием» | Знакомство с Lego Duplo | Упражнения c Lego Duplo. | Повторение с родителями. |
| 1. Строим гараж для машин. | Изготовление по макету. | Работа с конструктором. | Совместное строительство гаража. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. «Что такое штриховка» | Знакомство со штриховкой. | Упражнения работы со штриховкой. | Повторение с родителями. |
| 1. «Штриховка с цветной ручкой. | Упражнение работы с ручкой. | Работа цветной ручкой. | Докончить дома работу совместно с родителями. |

Литература:

1. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста\ Е А. Янушко –Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009

2. Галкина Г. Г. Пальцы помогают творить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей\ Г. Г.Галкина, Т. И. Дубинина –М:и Д 2006г.

3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4–7 лет\ О. И. Крупенчук — Спб. литература 2008.

4.  И. А. Лыкова. Мы лепили, мы играли\ Лыкова И. А. Карапуз-дидактика 2005.

5. Т.И.Гризик. Планирование работы в детском саду 3-4лет.-Издательство Просвещение, 2011г

6. Д.Н.Колдина, Рисование с детьми 3-4 лет.-«Мозаика-Синтез» 2013г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 7 «Остров сокровищ»

городского округа «город Якутск»

**Кружковая работа.**

**Тема: «Игры на развитие мелкой моторики для детей младшей и средней группы».**

Выполнили: Афанасьева.Н.Г.

Неустроева М.С.