**Тема самообразования:**

«Учимся быть самостоятельными с ВеДеДо»

**Актуальность темы:**

Роль музыки в эстетическом, интеллектуальном, нравственном развитии детей доказана учеными в области педагогики, психологии, теории и практики музыкального воспитания. Основу материалов серии составляет комплекс специально разработанных детских стихов и песен. Синтез слова и музыки помогает малышам осваивать и соблюдать режим дня, развивать навыки самообслуживания, делая эту очень непростую для детей работу интересной и увлекательной. Используя комплект ВеДеДо, можно обогатить содержание и формы общения воспитателей с детьми, и с их родителями, оптимизировать процессы обучения и развития ребенка в ДОУ и в семье. Дошкольный возраст является периодом , когда закладываются основные способности ребенка. Начинают проявляться его скрытые таланты, идет активное развитие личности.

**Цель работы:**

Формирование у детей самостоятельности и развития их познавательной активности.

**Задачи:**

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Овладение речью как средством общения и культуры.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

Поддерживать единые требования к организации жизни детей и выполнению режима дня, формированию у них навыков самообслуживания в семье и в детском саду.

Стимулировать у детей положительное эмоциональное состояние.

Поддерживать их активность дома и в детском саду.

Развивать речь, движения, мышление, внимание детей.

Воспитывать навыки доверительного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми.

Формировать организованность, культурное поведение и другие положительные качества личности ребенка.

**Содержание реализации проекта:**

Для достижения поставленных целей необходима реализация следующих действий:

- Создание центра ВеДеДо;

- Обучение воспитанников навыкам самообслуживания и режима дня;

- Развитие творческой активности детей.

**Формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с ребенком и с родителями;

- самостоятельная деятельность детей;

- развлечения;

- совместное прослушивание дисков ;

- обсуждение с детьми прослушанные песни;

- вопросы детей;

- подведение итогов, вывод.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный**  ( сентябрь 2019г – май 2020г)

Проанализировать предметно – развивающую среду ;

Изучить методические рекомендации;

Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра по ВеДеДо.

1. **Внедренческий** (сентябрь 2019 – май 2020г)

Работа с детьми по парциальной программе «Веселый день дошкольника»;

Анкетирование родителей;

Привлечение родителей.

1. **Заключительный** ( март ,апрель, май 2020г)

Мониторинг;

Реализация проекта;

Презентация проекта.

**План работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| № | Название песни | Цель | Примечание |
| 1. | «В раздевалке» | Формирование у детей навыков самообслуживания, закреплять умения аккуратно одеваться и раздеваться | Знакомство с песней |
| 2. | «В раздевалке» |  | Разучивание песни |
| Октябрь | | | |
| 3. | «Завтрак» | Формирование у детей культуры еды, правила поведения за столом | Слушание песни |
| 4. | «Завтрак» |  | Разучивание |
| Ноябрь | | | |
| 5. | «Перед обедом» | Продолжать совершенствовать культуру еды, учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку | Знакомство с песней, повтор слов |
| 6. | «Перед обедом» | Стимулировать у детей положительное эмоциональное состояние, четкое выговаривать слова песни | Разучивание песни |
| Декабрь | | | |
| 7. | «За обеденным столом» | Расширять словарный запас (называние блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды) | Рассматривание картины соответствующая тексту |
| 8. | «За обеденным столом» | Формировать организованность, культурное поведение и другие положительные качества личности ребенка | Слушание песни во время обеда |
| Январь | | | |
| 9. | «Будьте опрятными!» | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать друг другу | Повторить алгоритм одевания и раздевания.  Слушание песни |
| 10. | «Хорошие дети» | Продолжать развивать у детей самостоятельность в осуществлении игровой деятельности, инициативу | Разучивание песни |
| Февраль | | | |
| 11. | «Вкусная вода» | Познакомить детей с песней, беседа по содержанию, развивать песенный музыкальный вкус | Знакомство и прослушивание песни |
| 12. | «Вкусная вода» | Своевременно начинать и заканчивать песню | Разучивание песни |
| Март | | | |
| 13. | «Тихий час» | Закреплять умения самостоятельно и быстро раздеваться, приучать к опрятности | Знакомство и прослушивание песни |
| 14. | «Тихий час» | Упражнять в произношении слов в песне | Разучивание песни |
| Апрель | | | |
| 15. | «После тихого часа» | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость | Слушание, пение с движением со словами |
| 16. | «Полдник» | Стимулировать у детей положительное эмоциональное состояние | Беседа с детьми о содержании песни  Слушание |
| Май | | | |
| 17. | «Знаток» | Развивать речь как средство общения, формировать певческие навыки, с музыкальным сопровождением и без него | Беседа по картине, разучивание песни |
| 18. | «Я подрос» | Воспитывать умение проявлять доброжелательное общение друг с другом | Слушание, повтор слов по тексту |