*«Использование информационно-коммуникативных технологий и мультимедийных средств в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»*

*Аубакирова Олеся Александровна*

*старший воспитатель 1 категории*

*МБДОУ ЦРР – д/с №7 «Остров сокровищ»*

Детский сад сегодня только на первый взгляд такой же, что и раньше, - игровая комната, книжки, игрушки, зарядка, прогулка, занятия. Ват только занятия стали разнообразнее и перешли на другой уровень. Проводятся они с использованием информационно – коммуникативных технологий обучения. Звучит очень серьезно и научно, а на деле дети включаются в процесс легко, играючи.

Современные дети в повседневной жизни сталкиваются с разными электронными устройствами и более того с поразительной быстротой в них разбираются. Практически в каждой семье есть компьютер, ноутбук или планшет, на котором родители устанавливают детские обучающие программы, раскраски, игры. И система дошкольного образования уже не может оставаться на старом уровне, она должна идти в ногу со временем. Поэтому, активно внедряются новые формы воспитания и обучения детей, в которых учитываются способности, физическое и эмоциональное развитие каждого ребёнка, создаются все условия для развития природного потенциала ребёнка и хорошая подготовка его к поступлению в школу.

**Цель** моей работы это внедрение информационных технологий в систему непосредственной организованной деятельности в группы, разработка образовательных ресурсов по повышению познавательной активности детей;

Я поставила следующие **задачи:**

* Повысить интерес детей к познавательной деятельности;
* Развивать познавательную и творческую активность детей, коммуникативно – социальные навыки.
* Использовать информационные технологии в проведения непосредственно образовательной деятельности.

В нашем детском саду хорошо поставлена работа по использованию ИКТ технологий а так же как дополнительное образование работает «Компьютерно – модульный комплекс», цель которого, создание единого информационного пространства в ДОУ (КИК). В компьютерно игровом комплексе непосредственная образовательная деятельность проводится с детьми ежедневно по специально разработанной программе. Каждый педагог имеет возможность при проведении непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах использовать мультимедийное оборудование в группах.

Непосредственная образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, с использованием большого иллюстрированного материала. Все это может обеспечить использование ИКТ с ее мультимедийными возможностями, при этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. В процессе своей работы я рекомендую воспитателям и педагогам дополнительного образования использовать ИКТ как часть непосредственно образовательной деятельности, как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. При использовании интерактивных физкультурных минуток, динамических пауз, проведении артикуляционной гимнастики и гимнастики для глаз у детей повышается интерес, повышается эмоциональный подъем.

В процессе моей работы были выделены преимущества использования ИКТ. Одним из основных средств повышения познавательной активности детей являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, электронные пособия и образовательные ресурсы. Все это позволяет воспитателям разнообразить образовательную деятельность, сделать ее не традиционной, яркой, насыщенной. Наглядность помогает выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеофрагментов, что способствуют использованию разных способов подачи нового материала. Педагоги при изучении сложных для понимания дошкольниками тем используют мультимедийные презентации, что дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к новой теме, но и повторить предыдущую, более детально остановиться на вопросах, вызывающих у детей затруднения.

Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Наглядно продемонстрировать события и явления реальной жизни, а так же с помощью информационных технологий можно показать детям процесс в динамике, виртуально побывать в определенной местности. Например, в образовательной ситуации «Прогулка по весеннему лесу», мы использовали презентацию в слайдах, которой отобразили лес, звуки птиц, капель, что в свою очередь обеспечило психологическую готовность к предстоящей деятельности и повысило внутреннюю мотивацию. При включении ИКТ в образовательную деятельность, у детей задействованы все виды памяти (зрительная, слуховая и моторная), формируется познавательное мышление, развивается координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что в свою очередь обеспечивает психологическую готовность к школе.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием ИКТ усиливает мотивацию ребенка, активизирует внимание, память, речь, развивает словесно - логическое мышление и зрительно-слуховое восприятие. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму классификации, сравнения, моделирования и экспериментирования, на примере эксперимента со снегом, где при помощи презентаций раскрыли с детьми свойства снега, их особенности преобразовании, и способах действия со снегом, что вызвало у детей любознательность и активность.

Мной замечено, используя ИКТ, дети меньше утомляются, у них дольше сохраняется работоспособность, так как организованная деятельность им интересна, глядя на экран ребенок сам видит результат своей работы!

Результатами использования ИКТ и мультимедийных средств в непосредственно образовательной деятельности, является развитие не только познавательных процессов, но и легче усваиваются такие понятия как форма, цвет, величина; глубже постигаются понятия числа и множества; развиваются умения ориентироваться на плоскости и в пространстве; развивается способность к прогнозированию результата действий; планирования и выстраивания логики; активно расширяется словарный запас; воспитывается целеустремленность, сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности, а так же элементы наглядно – образного мышления.

Применение ИКТ возможно на различных видах деятельности не зависимо от темы, формы проведения и их содержания, а так же в разных возрастных группах с учетом психологических и возрастных особенностях детей данного возраста и Сан Пина 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010года.

ИКТ прочно входят во все сферы жизни человека. Новые подходы не заменяют традиционных методов, а расширяют их возможности. Мною созданы серии презентаций к непосредственной образовательной деятельности по развитию познавательно речевой деятельности через формирование предпосылок экологического сознания, так же по формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира и расширению кругозора. Преимущества цифровых образовательных ресурсов в том, что можно создать презентацию с по кадровым переходом иллюстраций, а так же наложить музыку или голос (см. приложение №1).

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми повышают познавательную мотивацию воспитанников. Применение ИКТ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность дошкольников (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента), а так же эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний (см. приложение №2).

Использование ИКТ в воспитательно-образовательных процессах привлекателен не только для воспитанников, но и для педагогов, он помогает лучше оценить способности и знания ребенка, дает возможность самостоятельно подобрать новый материал, исходя из особенностей конкретной группы детей, темы и предмета изучения, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует профессиональный рост. У воспитателей появилась возможность применения большего по сравнению с обычными занятиями спектра образовательных траекторий. Это способствует более полному проектно - ориентированному развитию стартовых возможностей детей и качественной подготовке их к школе.

Очень хочется верить, что дети, с удовольствием занимающиеся сегодня в детском саду, перенесут это желание учиться в школу и все заложенные в них воспитателями знания им стать лучшими учениками и гармонично развитыми личностями.

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок - Образовательная область «Познание»** | |
| Тема: «Прогулка в весенний лес» | **Цель**: данные темы направлены на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:  1. Сенсорное развитие;  2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  3. Формирование элементарных математических представлений:  4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| Тема: «Здравствуй зимушка - зима» |
| Тема: «Как зимуют звери» |
| Тема: «Прогулка в зоопарк» |
| Тема: «В мире животных» |
| Тема: «Зимняя прогулка» |
| Тема: «Поможем друзьям» |
| Тема: «В гости к Биму и Бому» |
| Тема: «Овощи» |
| **2 блок - Образовательная область «Социализация»** | |
| Тема: «Наш Якутск» | **Цель**: включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:  1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;  2. Формирование патриотических чувств;  3.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| Тема: «Знакомство с Гербом» |
| Тема: «День мамы» |
| Тема: «Профессии» |
| **4 блок - Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | |
| Тема: «Русалки» | **Цель:** формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:  1.Формирование целостной картины мира;  2.Развитие литературной речи;  3.Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Тема: «Кот и лиса» |
| Тема: «Богатыри Руси» |
| Тема: «Никита Кожемяка» |
|  |
| **5 блок - Образовательная область «Художественно – творчество»** | |
| Тема: «Мастер - карандаш» | **Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через следующие задачи:  1.Развитие детского творчества;  2.Приобщение к изобразительному искусству. |
| Тема: «Цвета радуги» |
| **6 блок - Образовательная область «Коммуникация»** | |
| Тема: «Доктор Айболит» | **Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:  3. Развития свободного общения;  4. Развитие всех компонентов устной речи (лексика, ГСР, связная речь); |
| **7 блок - Образовательная область «Безопасность»** | |
| Тема: «Правила поведения при пожаре» | Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:  1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  2. Приобщение к правилам безопасного для человека ми окружающего мира природы поведения;  3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |

**Приложение 2.**

Список литературы

1.  Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003   
2.  Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6  
3.   Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития //Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7