Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад №7 «Остров сокровищ»

городского округа «город Якутск»

***Консультация для родителей:***

**Развитие навыков самообслуживания,**

**как средство трудового воспитания**

**у детей раннего возраста.**

****

**Группа «Вундеркинды»**

**Ранний возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным.**

У маленького человечка появляется стремление к самостоятельности. И если его в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок не приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

**Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.**

***Базовые навыки самообслуживания***

***Навыки опрятности*:**

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:

− носовым платком;

− полотенцем;

− горшком;

− расчёской;

− салфеткой.

2. Замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Навыки приёма пищи*:**

1. Жевать с закрытым ртом.

2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).

3. Пить из чашки, держа её двумя руками.

4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба

***Навыки одевания и раздевания:***

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

**Формирование навыков самообслуживания в ДОУ осуществляется в двух формах:**

− индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);

− групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

**Методы формирования навыков самообслуживания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель | Методы |
| I группа методов | Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения | − Показ действия.  − Пример взрослого или других детей (деятельность подражания).  − Метод приучения (систематические упражнения).  − Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка).  − Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.) |
| II группа методов | Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания | − Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.  − Рассматривание иллюстраций, картин (« Дети моют руки», « Дети обедают» и т.д.).  − Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») |

**Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.**