**«Морское путешествие» сюжетно-ролевая игра для детей логопедической группы**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** расширять диапазон детских игр, формируя умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет

***Программное содержание:***

**Образовательная область «Социализация»:**

- формировать у детей умение творчески развивать сюжет, используя накопленный личный опыт;

- формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры;

- воспитывать у детей культуру поведения;

**Образовательная область «Труд»:**

- воспитывать у детей уважение к труду работников морского флота;

**Образовательная область «Познание»:**

- закреплять знания о морских путешествиях, растительном и животном мире морей;

**Образовательная область «Физическая культура»:**

- совершенствовать двигательную активность;

**Образовательная область «Коммуникация»:**

- развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.

- активизировать словарь детей за счет слов: туристическое агентство, менеджер, офис, туристическая путевка, лайнер, чайка, глобус

***Интеграция:*** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы»

***Предварительная работа****:* чтение детской художественной литературы о морских путешествиях и подводном мире, рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «В мире животных» с последующим обсуждением, чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая» и др.), рассказы о детей о своем отдыхе за границей, беседы с детьми о профессиях «Менеджер», «Капитан корабля», беседы с детьми по организации и проведению сюжетно-ролевых игр.

***Предварительная работа с родителями по изготовлению атрибутов для игры:*** билеты на лайнер, брошюрки о странах, штурвал, якорь.

***Оборудование и атрибуты для игры:*** элементы костюмов (фуражка капитана, 2 бескозырки строительный материал (стулья, флажки), глобус, якорь, штурвал, компас, бинокль, медицинский набор, кухонный набор, наборы овощей и фруктов, рюкзаки, сумочки, коврики для фитнеса

***Игровые роли****:*капитан, штурман, кок, матрос, туристы, менеджер.

**Этапы игровой деятельности**

**I этап – вводно-организационный.** Приветствие детей, установление контакта с детьми.

**Воспитатель:** Ребята, хотите поиграть?

**Дети:** Да!

**II этап – мотивационно-побудительный.** Беседа с детьми о предстоящей деятельности – приглашение отправиться в морское путешествие, толкование смысла слов «путешествие», «туристическое агентство», «менеджер».

**Воспитатель:** Здорово! Тогда давайте все соберемся и у меня к вам есть предложение. А что, если нам сейчас отправиться в путешествие? Хотите?

**Дети:** Да!

Воспитатель: Хорошо! Скажите, пожалуйста, а что такое путешествие? (Ответы детей). А на чем можно путешествовать? Молодцы! Вы много знаете о путешествиях! Нам остается только выбрать страну, куда мы отправимся. (варианты ответов детей) Ребята, мы с вами совсем запутались…А поможет нам в этом – менеджер из туристического агентства. Менеджер – помогает будущим туристам выбрать страну, вид отдыха и транспорт, помогает приобрести билеты и путевки. Как вы думаете, это нужна профессия? (ответы детей). Место, где он работает называется офис. Как вы думаете, что должно быть в офисе у менеджера? ( стол, стул, брошюрки, карта, компьютер) Кто хочет быть менеджером в нашей игре?

**III этап – создание игровой ситуации.**

1. Выбор детьми на роль «менеджера» одного ребенка. Игровая ситуация в офисе туристического агентства – диалог менеджера с детьми о выборе направления путешествия, транспортного средства, выдача менеджером путевки и билетов на лайнер.

**Поход в турагентство**

**Менеджер:** Здравствуйте! Проходите, чем я могу вам помочь?

**Дети:** Здравствуйте, мы хотим отправиться в путешествие, но не знаем куда и на чем. Помогите, пожалуйста.

**Менеджер:** Хорошо, вот вам брошюрки про страны, выбирайте

**Дети:** (смотрят, обсуждают) Мы выбрали Таиланд.

**Менеджер:** Хорошо, на чем хотите путешествовать?

**Дети:** На корабле!

**Менеджер:** Отлично! (раздает билеты)

**Дети благодарят и уходят**

1. Уточнение с воспитателем места и времени встречи, обсуждение того, что можно с собой брать в путешествие. Сбор в морском порту.

**Воспитатель:** Дети, вот и билеты у нас на руках и со страной определились. Сейчас мы с вами расходимся по домам собирать свой багаж. Кто знает, что можно с собой взять в Таиланд? Какая это страна? Там жарко или холодно? (ответы детей) Ребята, условимся встретиться в морском порту в 7 часов. Я буду ждать вас!

**Воспитатель:** Молодцы, без опоздания пришли! Мы все готовы к отплытию, но чего-то не хватает…

**Дети:** Корабля!

**Воспитатель:** Так давайте его построим!

1. Построение корабля из стульев совместными усилиями, установка штурвала, якоря на борту корабля, обсуждение и распределение ролей капитана, помощника капитана и матроса. Отплытие.

**На корабле**

1. **Капитана корабля**: Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! Лево руля! Право руля! Вижу корабль! Смотрите наверх, вижу чайку! Вижу остров! Стоп-машина! Спустить якорь!
2. **Дети**  самостоятельно выбирают вид деятельности во время плавания: могут спеть песенку, либо затеять какую-нибудь игру, разгадывать загадки итд

Дети спускаются с корабля на землю. Воспитатель интересуется кто как будет отдыхать, бывали ли они раньше в этой стране, если да, то что им понравилось, побеседовать о климате страны, животных, обитающие в этой стране. Отдых детей на морском берегу: загорают, плавают, собирают ракушки и.т.д. Отплытие корабля домой. Команды капитана

**IV этап – рефлексия.** Обсуждение игры, подведение итогов.